

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Читательский клуб»
(предмет, курс)

для 5-8 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Текст – единица информации, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и необходимым звеном в программе формирования стратегии чтения. Программа внеурочного курса «Читательский клуб» адресована учащимся 5-8 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес к предметам гуманитарного цикла – культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких обучающихся она окажется значимым инструментом для реализации их профессиональных интересов и потребностей. Программа нацелена на помощь обучающимся 5-8 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Полученные знания и опыт будут необходимы обучающимся в будущей профессиональной деятельности. Школьники приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату. Содержание программы позволит генерировать собственные идеи, представлять их в удобной форме, востребованной людьми многих творческих профессий; уважительно относиться к чужим взглядам и идеям; практиковать публичные выступления, аргументировать собственную точку зрения, отвечать на вопросы.

Актуальность программы предполагает:

- раскрытие индивидуальных способностей учащегося, развитие определенных способностей для адаптации в окружающем мире;
- расширение кругозора учащихся, повышение эмоциональной культуры, культуры чтения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы – создание социокультурной среды для воспитания квалифицированного читателя с ценностным отношением к прекрасному, сформированным эстетическим вкусом, потребностью непрерывного духовно-нравственного развития.

Достижению целей способствует решение следующих задач:

- формирование потребности детей в систематическом чтении через использование активных методов обучения, включая организацию громких чтений в библиотеке школы, развитие семейного чтения;

- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизация потребности в самостоятельном чтении, в том числе досуговом;
- развитие интеллектуальной самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- использование навыков чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки художественных текстов.
- развитие в процессе чтения и осмысления текстов эстетических чувств, формирование духовно-нравственных основ личности, через непосредственное участие в обсуждении прочитанного.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5-8 классе изучается курс «Читательский клуб». Учебный план на изучение курса «Читательский клуб» в 5-8 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы, громкие чтения, обсуждения
- круглые столы
- творческие, интеллектуальные игры
- дискуссии

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность на занятиях в дистанционном режиме.

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия в работе читательского клуба происходит в рамках конкурсов, викторин, организуемых в рамках заседаний клуба.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является проблемно-ценностное общение. Основная форма организации внеурочной деятельности в рамках данной программы – клуб, то есть форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Клуб является добровольным формированием, объединяющим не только педагогов, обучающихся, но и родителей, проявляющих интерес к чтению художественной литературы.

Теоретическая часть занятий проводится в форме рассказов, бесед, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала. Основная форма работы – практические занятия. Практическая часть включает в себя самостоятельное чтение, комментированное чтение, семейное чтение, «чтение в кружок», декламация, участие в обсуждениях и беседах, проектирование, участие в инсценировках, конкурсах, викторинах, играх, выставках, ведение читательского дневника, иллюстрирование прочитанных произведений, участие в творческих мастерских и пр.

Содержание курса по разделам:

Раздел 1. «Я – читатель» (10 часов)

Раздел 2. «Почитаем вместе» (20 часов)

Раздел 3. «Читальный зал» (8 часов)

Раздел 4. «Мой читательский дневник» (6 часов)

Раздел 5. «Клуб «Открытая книга»(12 часов)

Раздел 6. «Читательский проект» (12 часов)

I. «Я – читатель» (10 часов.)

Теория: Вводная беседа о курсе. Ознакомление с разделами программы. Инструктаж по технике безопасности, поведению в кабинете, ПДД. Рассказ о читателях, о видах читателей. Беседа о читательских предпочтениях.

Практика: Игра «Читательский калейдоскоп». Тестирование «Какой я читатель?». Игра-представление «Что я прочёл летом». Собирают полку читателя, составляют список-прогноз чтения на год.

II. «Почитаем вместе» (20 часов)

Теория: Рассказы о писателях и их художественных произведениях.

Практика: Чтение детьми фрагментов и целых художественных произведений малых жанров с использованием приёмов «чтение в кружок», «комментированное чтение», «чтение по ролям» и др. Обсуждение прочитанного. Участие в читательских конкурсах, викторинах, встречах с «интересными читателями»

III. «Читальный зал» (8 часов)

Теория: Рассказ о правилах самостоятельного чтения и ведения читательского дневника.

Практика: Чтение детьми книг по своему выбору, в том числе совместно с родителями. Комментируют прочитанное. Иллюстрируют прочитанное. Ведут читательский дневник. Заполняют «Экран семейного чтения».

IV. «Мой читательский дневник» (6 часов)

Теория: Как презентовать прочитанную книгу?

Практика: Выполняют творческую презентацию книг, прочитанных самостоятельно или совместно с родителями. Принимают участие в круглом столе с приглашением родителей, в конкурсе на самую читающую семью.

V. «Клуб «Открытая книга» (12 часов)

Теория: Библиографический обзор.

Практика: Читают книги и выполняют задания к тематическим темам. Принимают участие в заседаниях клуба в роли ведущего, собеседника, слушателя.

VI. «Читательский проект». (12 часов)

Теория: Что такое читательский проект? Подведение итогов

Практика: Знакомятся с понятием «читательский проект». Выполняют, представляют читательские проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

— в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

— в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

— в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом, сверстниками и родителями деятельность. Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные:

— обучающиеся овладеют элементарными навыками работы с книгой;

— обучающиеся получают возможность использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин (русский язык, история, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство, музыка и др.) при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-практических задач, в ситуациях осмысления, моделирования и проектирования;

— обучающиеся смогут обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Метапредметные:

— обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения;

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский или жизненный опыт;

— понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

— выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

— интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;

— задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

— прогнозировать содержание текста;

— находить скрытую информацию в тексте;

— использовать словари с целью уточнения значения непонятого слова.

— составлять план к тексту;

— делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

— преобразовывать прочитанный текст, используя новые формы представления информации (иллюстрации, инсценировки, комментарии и пр.)

— откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

— оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

— оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Личностные:

— осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

— использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных произведений.

— самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей; воспитывать в себе нравственные качества личности: внимания, аккуратности, целеустремленности, любви к труду, ответственности, интереса к получению новых знаний, умения чувствовать красоту и выразительность речи, освоение художественной литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Я – читатель (10 часов)	Информация о курсе. Ознакомление с разделами программы. Инструктаж по ТБ, поведению в кабинете, ПДД. Рассказ о читателях, о видах читателей. Беседа о читательских предпочтениях.	Играют в игру «Читательский калейдоскоп». Проходят тестирование и определяют, к какому виду читателей относятся «Какой я читатель?». Игра-представление «Что я прочёл летом». Собирают полку читателя, составляют список-прогноз чтения на год.
2. Почитаем вместе (20 часов)	Рассказы о писателях и их художественных произведениях. О правилах чтения.	Читают отдельные фрагменты и целые художественные произведения малых жанров с использованием приёмов «чтение в кружок», «комментированное чтение», «чтение по ролям» и др. Обсуждение прочитанного. Участие в читательских конкурсах, викторинах, встречах с «интересными читателями»
3. Читальный зал (8 часов)	Рассказ о правилах самостоятельного чтения и ведения читательского дневника.	Чтение детьми книг по своему выбору, в том числе совместно с родителями. Комментируют прочитанное. Иллюстрируют прочитанное. Ведут читательский дневник. Заполняют «Экран семейного чтения».
4. Мой читательский дневник (6 часов)	Информация о том, как презентовать прочитанную книгу?	Выполняют творческую презентацию книг, прочитанных самостоятельно или совместно с родителями. Принимают участие в круглом столе с приглашением родителей, в конкурсе на самую читающую семью.
5. Клуб «Открытая книга» (12 часов)	Информация о том, как выбрать книгу, сделать подбор по теме. Библиографический обзор.	Выбирают и читают книги и выполняют задания к тематическим темам. Принимают участие в заседаниях клуба в роли ведущего, собеседника, слушателя.
6. Читательский проект (12 часов)	Рассказ о том, что такое читательский проект? Подведение итогов.	Знакомятся с понятием «читательский проект». Выполняют, представляют читательские проекты.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Вводное занятие. Понятие «читатель».	2	
2.	Виды читателей. Тестирование.	2	
3.	Читательские предпочтения.		2
4.	Летний читательский дневник «Что я прочёл летом»		2
5.	Книжная полка читателя. Прогноз чтения на год.		2
6.	Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. «Чтение в кружок».	2	
7.	Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. «Диалог с автором».		2
8.	Комментированное чтение фрагментов произведений, произведений малых жанров. «Чтение по ролям».		2
9.	Обсуждение прочитанного.	2	
10.	Обсуждение прочитанного.		2
11.	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.	2	
12.	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.	2	
13.	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.	2	
14.	Встречи с «интересными читателями». Читательские конкурсы.	2	
15.	Читательские конкурсы. Викторина по прочитанному.		2
16.	Час самостоятельного чтения по своему выбору.		2
17.	Час самостоятельного чтения по своему выбору. Комментарий к прочитанному произведению.		2
18.	Ведение читательского дневника.		2
19.	Семейное чтение.		2
20.	Творческая презентация книг, прочитанных самостоятельно и совместно с родителями.	2	
21.	Круглый стол с приглашением родителей.	2	

22.	Конкурс на самую читающую семью	2	
23.	Подготовка к тематическим заседаниям. Библиографический обзор.	2	
24.	Подготовка к тематическим заседаниям. Подбор книг.		2
25.	Подготовка к тематическим заседаниям. Работа с книгой.		2
26.	Участие в заседании клуба с приглашением детей разных возрастов в роли ведущего, собеседника, слушателя.		2
27.	Участие в заседании клуба с приглашением детей разных возрастов в роли ведущего, собеседника, слушателя.	2	
28.	Участие в заседании клуба с приглашением детей разных возрастов в роли ведущего, собеседника, слушателя.	2	
29.	Что такое «читательский проект»? События для представления проектов: конкурс чтецов, фестиваль работ.	2	
30.	Творческие, интеллектуально-познавательные, социально-творческие читательские проекты.		2
31.	Планирование проекта. Цели, задачи, прогнозируемые результаты.		2
32.	Работа над проектом.		2
33.	Итоговое занятие. Защита читательских проектов.	2	
34.	Резерв.	2	
ВСЕГО		34	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Адлер М. Как читать книги: Руководство по чтению великих произведений. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2022
2. Лихачев Д.С. Письма о добром. – Санкт-Петербург, 2007

3. Мангель А. История чтения. – Санкт-Петербург, 2022
4. Поварнин С.И. Как читать книги: Книги, изменившие мир. Писатели, объединившие поколения. – М: АСТ, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Письмо Министерства образования Московской области № 3594/21в от 24.03.2016 г. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области».
5. Требования СанПиНа 2.4.4.3172-14.
6. Конвенция ООН «О Правах ребенка».
7. Стратегия развития дополнительного образования до 2025 года.

Учебно–методическая литература для педагога

1. Валгина Н.С. Теория текста/ Н.С.Валгина. Москва: Логос, 2003.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. Москва: Просвещение, 1991.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся: 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. Москва: Просвещение, 2013.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В.Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2009, 2013.
6. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие/ Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. Москва: Форум, 2015.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. Москва: Просвещение, 2011.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.П.Цыбулько; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Москва: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rusreadorg.ru/> – Официальный сайт Русской ассоциации чтения;

<http://www.educont.ru/> – Цифровой образовательный контент;

<http://www.reshe.edu.ru/subject/13/> – Российская электронная школа;

<http://www.read-analytic.ru/choice-text/> – Программный комплекс «Аналитик чтения»

