

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов №5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335

_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

ДОБРЫЕ ДЕЛА

для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования не только на уроке, но и за его пределами.

АКТУАЛЬНОСТЬ реализации данной программы обусловлена тем, что актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Добрые дела» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная цель – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные задачи - приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу, привлечь всех детей к активному участию в делах школы и класса, формировать у школьников способности и готовности к социально-преобразующей добровольческой деятельности; развивать организационные и коммуникативные компетенции, реализация общественно – значимых инициатив.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный план на изучения курса в 5 классе отводит по 2 часа в неделю, всего по 68 учебных часов для каждого класса из параллели.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы;
- игры;
- практическое занятие;
- практикум;

- выполнение и защита проектов;
- экскурсия.

Основные организационные формы и методы: фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы; рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями; практические методы: письменные работы.

Активные и интерактивные методы обучения:

Творческие задания, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, использование технологий развивающего обучения, критического мышления.

Технологии: чтение и письмо для развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения, метод проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ:

- выделение в цель программы ценностных приоритетов; - приоритет личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- интерактивные формы занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстникам и деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

- деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 6) понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций, осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - 7) признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и другого, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержание и значение социальных норм; регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы.
- 2) Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.
- 3) Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.
- 4) Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.
- 5) Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

Основные способы и формы работы с обучающимися: индивидуальные, парные и групповые; в форме игр, бесед, диалогов, круглых столов.

Раздел 1 «Познаю себя и других» - 10 часов

Раздел 2 «Я и моё окружение» - 7 часов

Раздел 3 Участие в социальных акциях и проектах - 17 часов

Всего 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Понимаю себя и других. 20 часов	Более хорошее понимание себя и других, модернизация сознания. Поделиться опытом для лучшего понимания друг друга. Научить распознавать эмоции. Слушать и слышать себя и других.	Практические тренинги, совместные проекты, беседы.
Я и мое окружение. 14 часов.	Значение общения. Важность понимания дружбы. Свободное время с друзьями. Помощь нуждающимся. Волонтерство.	Беседы. Совместные акции. Участие в общешкольных мероприятиях.
Участие в социальных акциях и проектах. 34 часа.	События, имеющие социальную значимость. Самореализация. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Усвоение правил поведения, умений и навыков.	Проведение социальных акций. Встречи с выдающимися людьми. Флешмобы. Уроки добра. Сбор макулатуры.
Итого по разделу	68 часов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Давайте познакомимся.	1	1
2.	Вводное занятие проекта "Добрые дела"	1	1
3.	Подготовка проекта "Добрые дела".	1	1
4.	Нужна ли в современном обществе благотворительность? "Адреса добрых дел"	1	1
5.	"Что бы я сделал, если бы все мог" (составление списка)	1	1
6.	Каждый может стать волшебником	1	1
7.	Что такое дружба?	1	1

8.	"Здравствуй... больше всего я в тебе ценю..."	1	1
9.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	1
10.	Что такое толерантность	1	1
11.	"Мы такие разные"	1	1
12.	Я – ребенок, я - человек!	1	1
13.	" Зависит от меня". Дерево решений	1	1
14.	" Просто так"	1	1
15.	Игровая программа "Улыбайтесь, люди!"	1	1
16.	Подготовка к акции "Старость в радость"	1	1
17.	Подготовка акции "Снежный городок"	1	1
18.	Проведение акции "Снежный городок"	1	1
19.	Неоконченное дело	1	1
20.	Что изменилось?	1	1
21.	Игры разума	1	1
22.	Школа этикета	1	1
23.	«Доброе слово - доброе дело»	1	1
24.	Аптека для души	1	1
25.	«Доброе слово - доброе дело»	1	1
26.	"Здорово живешь"	1	1
27.	Твори добро	1	1
28.	Участие в акции "Чистый город"	1	1
29.	"Не забывай!"	1	1
30.	Добрые традиции моей семьи.	1	1
31.	Памятка добрых дел и добрых слов	1	1
32.	Добрый совет	1	1
33.	Вместе весело шагать!	1	1
34.	Резерв	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010 -223 с.
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст] / авт.-сост. Л. Б. Малыхина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2012 - 165 с.
3. Евладова, Е. Б. Содержание и особенности программы внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа
4. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст] : практическое пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М. : АРКТИ, 2006 - 296 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Текст].
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Разработаны Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России [Текст] // Народное образование. - 2003 — № 2
7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Текст].
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010 - 31 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2014 - 48 с.
10. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская,