

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов №5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
для 5-9 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность реализации данной программы обусловлена изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5-9 классах изучается курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», который включает в каждом классе 34 учебных часа - 1 учебный час в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы работы:

- обсуждения, дискуссии
- мозговые штурмы
- деловые, интеллектуальные игры.
- оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.
- обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.
- 1 раз в месяц проводится тестирование по всем видам грамотности.

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA.

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от

количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В

ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» характеризуются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление

значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими

единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и

окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Учебный план на изучение курса в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, все 34 часа – дистанционные занятия

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | |
| 1 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности школьников |
|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса. (1 час) | | |
| Введение | <p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно-образной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч) | | |
| Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | <p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p> |
| Работаем над проектом (Школьная жизнь) | <p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | (географическая карта, фотография) | |
| Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| Мир моего города (Человек и технический прогресс) | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5ч) | | |
| Мои увлечения | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. |
| Растения и животные в нашей жизни | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). |
| Загадочные явления | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч) | | |
| Креативное мышление: Модели и ситуации | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. |
| Выдвижение разнообразных идей | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы- двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</p> |
| <p>Выдвижение креативных идей и их доработка</p> | <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и Нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p> |
| <p>От выдвижения до доработки идей</p> | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</p> |
| <p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p> | <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.</p> | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p> |

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

| | | |
|---------------------|---|--|
| Путешествие и отдых | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| Развлечения и хобби | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | Вычисление результатов |
| Здоровье | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. | Вычисление результатов |

| | | |
|--------------------|--|------------------------|
| | Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | |
| Домашнее хозяйство | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа | Вычисление результатов |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

| | | |
|--|---|---|
| Собираемся за покупками: что важно знать | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Делаем покупки: как правильно выбирать товары | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

| | | |
|--|---|--|
| «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |
|--|---|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | |
|--|---|--|
| Мы умеем дружить | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. |
| Общаемся с одноклассниками и живем интересно | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. |
| Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. |
| Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2ч. | | |
| Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|----------|---|------------------|------------------|
| | | ауди- тных | внеауди- тных |
| 1. | Введение | | 1 |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | | 1 |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь | | 1 |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | | 1 |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | 1 |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | | 1 |
| 7. | Мои увлечения | | 1 |
| 8. | Растения и животные в нашей | | 1 |
| 9. | Растения и животные в нашей | | 1 |
| 10. | Загадочные явления | | 1 |
| 11. | Загадочные явления | | 1 |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | | 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | | 1 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | 1 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 1 |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 |
| 18. | Путешествие и отдых | | 1 |
| 19. | Развлечения и хобби | | 1 |
| 20. | Здоровье | | 1 |
| 21. | Домашнее хозяйство | | 1 |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать | | 1 |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | | 1 |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | | 1 |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | | 1 |
| 26. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | | 1 |
| 27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | | 1 |
| 28. | Мы умеем дружить | | 1 |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | | 1 |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | | 1 |
| 31. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | | 1 |
| 32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | | 1 |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | | 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

6 КЛАСС

Учебный план на изучение курса в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, все 34 часа – дистанционные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none">• названия и заголовки (ПСЗ)• рисунки и формы, что скрыто за рисунком?• межличностные отношения (СПр5)• исследовательские вопросы (ЕНПр6) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

| | |
|--|--|
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | |
| 1 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности школьников |
|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса. (1 час) | | |
| Введение | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч) | | |
| Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах |

| | | |
|---|---|---|
| Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) |
| Открываем мир науки (Человек и природа) | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте |
| По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. |
| Наши поступки (межличностные взаимодействия) | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч) | | |
| Мои увлечения | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| Растения и животные в нашей жизни | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| Загадочные явления | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч) | | |
| Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p> | <p>исследовательских вопросов и/или гипотез</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. • Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. • В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы |
| <p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? |
| От выдвижения до доработки идей | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. <p>Кон- курс идей «Школа будущего»</p> |
| Диагностика и рефлексия. Самооценка | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | |
| Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы |
| Модуль 4: : Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | |
| Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и |
| Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Процент от числа. | обосновывать гипотезу. |
| Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. |
| В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы | Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч) | | |
| Семейный бюджет: доход и расход | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч) | | |
| «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ финансовой информации • Оценка финансовых проблем • Применение финансовых знаний Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), • Распознавать математические объекты, • Моделировать ситуацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>математически,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, • Предлагать и обсуждать способы решения, • Прикидывать, оценивать, вычислять результат. |
| <p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</p> | | |
| Мы разные, но решаем общие задачи | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. |
| Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. |
| Глобальные проблемы в нашей жизни | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. |
| Заботимся о природе | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. |
| <p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2ч.</p> | | |
| Подведение итогов | Оценка (самооценка) уровня | Оценивать результаты своей |

| | | |
|--|--|---|
| программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п\п | Тема занятия | Количество часов | |
|----------|---|---------------------|------------------|
| | | ауди- рных | внеауди- рных |
| 1. | Введение | | 1 |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | | 1 |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | | 1 |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | | 1 |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | | 1 |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | | 1 |
| 7. | Мои увлечения | | 1 |
| 8. | Растения и животные в нашей | | 1 |
| 9. | Растения и животные в нашей | | 1 |
| 10. | Загадочные явления | | 1 |
| 11. | Загадочные явления | | 1 |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | 1 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | 1 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 1 |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 |
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | | 1 |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 |
| 26. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 1 |
| 27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 1 |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 |
| 29. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1 |
| 30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 1 |
| 31. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 |
| 32. | Заботимся о природе | 1 |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 КЛАСС

Учебный план на изучение курса в 7 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, все 34 часа – дистанционные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Критическая оценка |
| 3 | Типы текстов: текст-аргументация |
| 4 | Самоопределение |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые |
| 6 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| 5 | Мир живого |
| 6 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ диалоги (ПС), ▪ инфографика (ВС), ▪ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ▪ вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В |

| | |
|---|--|
| | какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. |
| 6 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1 | В общественной жизни. |
| 2 | На отдыхе. |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1 | Права потребителей Защита прав потребителей |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 3 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |
| 4 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 5 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 6 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | |
| 1 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности школьников |
|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. (1 час) | | |
| Введение | <p>Введение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч) | | |
| Смысл жизни (Я и моя жизнь) | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| Человек и книга | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| Будущее (человек и технический прогресс) | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч) | | |
| Наука и технологии | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий |
| Мир живого | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. |
| Вещества, которые нас окружают | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования. |
| Мои увлечения | Выполнение заданий «Мячи» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Мои увлечения | Выполнение «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия</p> | <p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.</p> | <p>Чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Анализ предложенных ситуаций. Выдвижение идей различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.</p> |
| <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ -Идеи имеют Схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своём способе воплощения.</p> | <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> |
| <p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: -По каким причинам бывает нужна доработка идеи?</p> |
| <p>От выдвижения до доработки идей</p> | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание игры для пятиклассников: «Знакомство со школой», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p> |
| <p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p> | <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.</p> | <p>Выполнение итоговой работы. Самооценка результатов выполнения</p> |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | |
|--|---|---|
| В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат |
| В общественной жизни: спорт. Комплексные задания: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | Представление данных: Таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин, процентные вычисления | Вычисление результатов |
| На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | Составление графиков реальных зависимостей. |
| В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни» | Статистические характеристики. | Представление данных (диаграммы, инфографика) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6ч) | | |
| Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| Заходим в интернет: опасности для личных финансов | Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания |
| «Покупать, но по сторонам не зевать» | Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. |
| «Акции и распродажи» | Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), |

| | | |
|---|--|--|
| | десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | распознавать математические объекты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | |
| С чем могут быть связаны проблемы в общении | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. |
| Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов |
| Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы |
| Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. |
| Выбираем профессию | Проблемы прав человека в современном мире. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. |
| Подведение итогов: 3ч. | | |
| Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. |
| Самооценка | Обсуждение результатов | Задавать вопросы, необходимые |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| результатов деятельности на занятиях | самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы |
| Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № п\п | Тема занятия | Количество часов | |
|----------|---|------------------|---------------|
| | | аудиторных | внеаудиторных |
| 1. | Введение | | 1 |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | | 1 |
| 3. | Человек и книга | | 1 |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | | 1 |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | | 1 |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения). | | 1 |
| 7. | Наука и технологии | | 1 |
| 8. | Мир живого | | 1 |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | | 1 |
| 10. | Мои увлечения | | 1 |
| 11. | Мои увлечения | | 1 |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | | 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | | 1 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | | 1 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | | 1 |
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | | 1 |
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | 1 |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | | 1 |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни» | | 1 |
| 21. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | | 1 |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | | 1 |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | | 1 |
| 25. | «Покупать, но по сторонам не зевать» | | 1 |
| 26. | «Акции и распродажи» | | 1 |
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | | 1 |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | | 1 |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | | 1 |
| 30. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации | | 1 |
| 31. | Выбираем профессию | | 1 |
| 32. | Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 |
| 33. | Самооценка результатов деятельности на занятиях | | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | | 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 8 КЛАСС

Учебный план на изучение курса в 8 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, все 34 часа – аудиторные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Критическая оценка |
| 3 | Типы текстов: текст-аргументация |
| 4 | Самоопределение |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые |
| 6 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| 5 | Мир живого |
| 6 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ диалоги (ПС), ▪ инфографика (ВС), ▪ личностные действия и социальное проектирование (СПр), ▪ вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. |

| | |
|---|---|
| 6 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1 | В общественной жизни. |
| 2 | На отдыхе. |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1 | Права потребителей Защита прав потребителей |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 3 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |
| 4 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 5 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 6 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие | |
| 1 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности школьников |
|---|--|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» (1) | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функ-циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции, креативное мыш-ление) .Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия .Беседа, работа в группах, планирование работы . |
| Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Художественный текст как средство осмысления действительности | Творческая лаборатория Дискуссия Игра-расследование Ролевая игра |
| Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?». Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Работа индивидуально Работа в парах. Дискуссия Мозговой штурм. |
| Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев; схемы, опорные конспекты; социальные инициативы и взаимодействия; изобретательство и рационализаторство Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление .Диагностическая работа для 8 класса . | Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| Подведение итогов | Самооценка уверенности при решении | Беседа |

| | | |
|--|--|---|
| первой части программы: Рефлексивные занятия (1 ч) | жизненных проблем .Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности | |
| Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч) | В профессиях: Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби. В общественной жизни: Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. В профессиях: Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол |
| Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами. Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | Финансовая грамотность: -Финансовый рынок и посредники. -Финансовый риск. -Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: -Зависимость «цена – количество-стоимость». -Действия с числами и величинами. -Вычисление процентов. -Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа |
| Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии .Проблемы различных социальных групп в современном мире .Демографические группы .Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем .Сущность концепции устойчивого развития . Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч) | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| | Тема | Количество аудиторных часов |
|-----|---|--|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Человек и книга | 1 |
| 3. | Человек и книга | 1 |
| 4. | Познание | 1 |
| 5. | Познание | 1 |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 |
| 7. | Наука и технологии | 1 |
| 8. | Наука и технологии | 1 |
| 9. | Мир живого | 1 |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 11. | Наше здоровье | 1 |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 18. | В профессиях | 1 |
| 19. | В общественной жизни | 1 |
| 20. | В общественной жизни | 1 |
| 21. | В профессиях | 1 |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения. | 1 |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 |
| 26. | «Сосчитать, после не хлопотать» | 1 |
| 27. | Сберегательные вклады | 1 |
| 28. | Социальные нормы- основа общения | 1 |
| 29. | Общаемся со старшими и с младшими | 1 |
| 30. | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 1 |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | 1 |
| | ВСЕГО: | 34 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
9 КЛАСС**

Учебный план на изучение курса в 9 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, все 34 часа – аудиторные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Критическая оценка |
| 3 | Типы текстов: текст-аргументация |
| 4 | Самоопределение |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые |
| 6 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают Земле |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| 5 | Мир живого |
| 6 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none">▪ диалоги (ПС),▪ инфографика (ВС),▪ личностные действия и социальное проектирование (СПр),▪ вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. |
| 6 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Подведение итогов первой части программы: Рефлексивные занятия | |
| 1 | Подведение итогов первой части программы |
| 2 | Самооценка результатов деятельности на занятиях |
| 3 | Умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | |
| 1 | В общественной жизни. |
| 2 | На отдыхе. |
| 3 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» | |
| 1 | Права потребителей Защита прав потребителей |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | |

| | |
|---|--|
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 3 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |
| 4 | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 5 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 6 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |
| Подведение итогов программы. (2 ч) | |
| 1 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности школьников |
|--|--|--|
| Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | Авторский замысел и читательские установки. Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации. | Творческая лаборатория Дискуссия Игра-расследование Ролевая игра |
| Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели». Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». | Работа индивидуально Работа в парах. Дискуссия Мозговой штурм. |
| Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление .Диагностическая работа для 9 класса. | Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях (1 ч) | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем .Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Беседа |
| Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4ч) | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события. Вычисления с | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, |

| | | |
|---|--|--|
| | рациональными числами с использованием электронных таблиц | презентация, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц) |
| Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | Права потребителей. Защита прав потребителей. Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством. Образование, работа и финансовая стабильность. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность | Финансовая грамотность и социальная ответственность. Финансовая грамотность: -Образование, работа и финансовая стабильность. -Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. -Налоговые выплаты, социальные пособия. Математическая грамотность: -Зависимость «цена – количество-стоимость» -Действия с числами и величинами. -Вычисление процентов. -Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа |
| Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч) | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Итоговое тестирование. | Групповая работа. Тестирование. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

| | Тема | Количество аудиторных часов |
|-----|---|--|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 |
| 3. | Самоопределение | 1 |
| 4. | Самоопределение | 1 |
| 5. | Самоопределение | |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 |
| 7. | Наука и технологии | 1 |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 |
| 9. | Наше здоровье | 1 |
| 10. | Заботимся о Земле | 1 |
| 11. | Заботимся о Земле | 1 |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 |
| 20. | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 |
| 22. | Я – потребитель. | 1 |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 |
| 25. | Самое главное в профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь», «Землю уважай - пожнешь урожай» | 1 |
| 27. | «Груд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 1 |
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 |
| 29. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 |
| 30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 |
| 31. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 |
| 32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 34. | Итоговое занятие | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банком заданий по формированию функциональной грамотности сайт
Института стратегии Российского образования РАО
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Галкина Е.А. Работа учащихся с несплошными текстами. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-uchaschihsya-s-nesploshnymi-tekstami>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Серия «Функциональная грамотность – важнейший результат образования». – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–34.

Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие. – Калинин: КГУ, 1986. – 86 с.

Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. [и др.] Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – С. 85–122.

Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – Мн.: Попурри, 2018. – 272 с. 134 12.

Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика обучения биологии. – М.: Просвещение, 1983. – 363 с.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. [и др.] Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Воронцов С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции учащихся: пособие. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.

19. Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

Ковалева Г.С. Оценка функциональной грамотности. – URL: https://topuch.com/gramotnosti-uchashihsya-osnovnoj-shkoli-konceptualenie-ramkir/index.html_26_03_2022.pdf.

Методические рекомендации по естественно-научной грамотности – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Банк заданий ФИПИ. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>