

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Мир профессий

(предмет, курс)

для 8-9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля

(направленности) предполагаемой будущей профессии. Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов. Программа курса рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, в Вузы и колледжи, консультации педагога и психолога.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; внеурочной деятельности «Мир профессий». В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Мир профессий»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; внеурочной деятельности «Мир профессий».

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни

человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; *Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта. *Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (30 ч)

Знакомство участников программы. Понятие «профессия». (2ч)

Экскурсия в РКТК (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.(4ч)

Профессии прошлого, настоящего, будущего.(1ч)

Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. (1ч)

Экскурсия в РКТК (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

С чего начать проектирование собственного профессионального пути.(1ч)

Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.(1ч)

Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. (1ч)

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу.(1ч)

Общее и особенное каждой профессии.(1ч)

Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. (1ч)

Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. (1ч)

Профессии, которые ушли в прошлое. (1ч)

Экскурсия в Горный университет (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в Горный университет (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Раздел 2. Какой я? (15 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.(1ч)

Способы получения знаний о себе. (2ч)

«Я» в зеркале «другого».(2ч)

Экскурсия в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.(1ч)

На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.(1ч)

Экскурсия в ПГУПС Императора Александра I, (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в ПГУПС Императора Александра I, (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. (1ч)

Резюме — что это такое и как его составить. (2ч)

Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона (23 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места.(2ч)

Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.(1ч)

Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.(1ч)

Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. (2ч)

Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.(1ч)

Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. (2ч)

Поиск нужной информации на сайтах вузов.(1ч)

Обзор ведущих предприятий региона. (1ч)

Профессиональные судьбы людей региона. (1ч)

Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа) Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

Экскурсия в ГБПОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ФГБОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ГБПОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ФГБОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ГБПОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ФГБОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ГБПОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (4 часа).

Экскурсия в ФГБОУ Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (30 ч)		
Знакомство участников программы. Понятие «профессия». (2ч)	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия».	Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п.2). Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности.
Экскурсия в РКТК (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.(4ч)	Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия» ⁸ , во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. У
Профессии прошлого, настоящего, будущего.(1ч)	Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.	Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости;
Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. (1ч)	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.	
Экскурсия в РКТК (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии

Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
С чего начать проектирование собственного профессионального пути.(1ч)	Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.	Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека
Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.(1ч)		Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация». Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением.
Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. (1ч)	Анализ и составление списков профессий родных и своих предпочтений.	Участники рассказывают о профессиях родственников и делают выводы.
Профессии людей	Анализ и составление списков	Участники рассказывают о профессиях с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу и делают выводы.
Общее и особенное каждой профессии.(1ч)	Составление списков особенностей профессий	Обсуждение особенностей каждой профессии
Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. (1ч)	Профессиональные и надпрофессиональные навыки, что это такое? Главное в любой профессии.	Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло»5.
Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста,	Исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека	Обсуждение исследований надпрофессиональных навыков

самореализации в профессии. (1ч)		
Профессии, которые ушли в прошлое. (1ч)	Профессии прошлого	Участники рассказывают о профессиях, которые ушли в прошлое
Экскурсия в Горный университет (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Экскурсия в Горный университет (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде игры, онлайн экскурсии
Раздел 2. Какой я? (15 ч)		
Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.(2ч)	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. И	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления.
Способы получения знаний о себе. (2 ч)	Способность к самопознанию как особенность человека.	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом.
«Я» в зеркале «другого».(2ч)	«Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт».	Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии.
Экскурсия в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки.(1ч)	Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов.	Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка
На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.(1ч)	Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые
Экскурсия в ПГУПС Императора Александра I (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Экскурсия в ПГУПС	Внеаудиторная форма занятий в виде	Внеаудиторная форма занятий в

Императора Александра I (4 часа)	экскурсии, онлайн экскурсии.	виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. (1ч)	Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу	Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т. п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них.
Резюме — что это такое и как его составить. (2ч)	Резюме — что это такое и как его составить	Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психологом или руководителем кадровой службы школы
Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона (23 ч)		
Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места.(2ч)	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания	Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе.
Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.(1ч)	. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа.	Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа.
Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.(1ч)	Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона	Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона.
Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.

образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа)		
Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. (2ч)	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки,	Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся.
Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии.
Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.(1ч)	Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.	Беседа с директором учреждения (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона.
Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. (2ч)	Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона.	Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона.
Поиск нужной информации на сайтах вузов.(1ч)	Поиск нужной информации на сайтах вузов	Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов
Обзор ведущих предприятий региона. (1ч)	Обзор ведущих предприятий региона..	Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных.
Профессиональные судьбы людей региона. (1ч)	Профессиональные судьбы людей региона	Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам,

		динамике роста заработной платы и т. п.
Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии
Экскурсия в ФГБПОУ (2 часа)	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии	Внеаудиторная форма занятий в виде экскурсии, онлайн экскурсии

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Знакомство участников программы. Понятие «профессия». (2ч)	2	
2.	Экскурсия в РКТК (4 часа)		4
3.	Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.(4ч)		4
4.	Профессии прошлого, настоящего, будущего.(1ч)	1	
5.	Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. (1ч)	1	
6.	Экскурсия в РКТК (4 часа)		4
7.	Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа)		4
8.	Экскурсия в АО «Авиационный ремонтный завод № 20» (4 часа)		4
9.	С чего начать проектирование собственного профессионального пути.(1ч)		1

10.	Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.(1ч)		1
11.	Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. (1ч)		1
12.	Профессии людей		1
13.	Общее и особенное каждой профессии.(1ч)		1
14.	Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа)		4
15.	Экскурсия в Российский государственный гидрометеорологический университет (4 часа)		4
16.	Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. (1ч)	1	1
17.	Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. (1ч)	1	1
18.	Профессии, которые ушли в прошлое. (1ч)	1	1
19.	Экскурсия в Горный университет (4 часа)	4	4
20.	Экскурсия в Горный университет (4 часа)	4	4
21.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии.(2ч)	2	2
22.	Способы получения знаний о себе. (2 ч)	2	
23.	«Я» в зеркале «другого».(2ч)	2	
24.	Экскурсия в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (4 часа)		4
25.	Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки.(1ч)	1	
26.	На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу.(1ч)	1	
27.	Экскурсия в ПГУПС Императора Александра I (4		4

	часа)		
28.	Экскурсия в ПГУПС Императора Александра I (4 часа)		4
29.	Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. (1ч)	1	
30.	Резюме — что это такое и как его составить. (2ч)	2	
31.	Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места.(2ч)	2	
32.	Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.(1ч)	1	
33.	Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.(1ч)	1	
34.	Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа)		4
35.	Экскурсия в Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний» (4 часа)		4
36.	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. (2ч)	2	
37.	Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа)		4
38.	Экскурсия на образовательную выставку «Горизонты образования», (4 часа)		4
39.	Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.(1ч)	1	
40.	Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. (2ч)	2	
41.	Поиск нужной информации на сайтах вузов.(1ч)	1	

42.	Обзор ведущих предприятий региона. (1ч)	1	
43.	Профессиональные судьбы людей региона. (1ч)	1	
44.	Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа)		4
45.	Экскурсия в ФГБОУ "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" (4 часа)		4
46.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
47.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
48.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
49.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
50.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
52.	Экскурсия в ФГБПОУ (4 часа)		4
53.	Экскурсия в ФГБПОУ (2 часа)		2
Всего: 136 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Futurejob.ru

Prof.BiografGuru.ru

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_devatelnost.htm