

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 335  
\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Мир начинается с меня»**

*(название курса, количество часов)*

для 9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Мир начинается с меня»**

Изучение курса «Мир начинается с меня» ориентируется на развитие у учащихся чувства любви к Отечеству, к традициям своего народа, к человеку, любви к своей культуре, к истории своей Родины, к своей земле, семье. Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

**Актуальность реализации данной программы обусловлена** насущной потребностью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Главной целью внеурочных занятий должно стать создание условий для воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, знающего и уважающего свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли; свободно ориентирующегося в современном мире, способного к принятию ответственных самостоятельных решений на основе ценностей отечественной православной культуры. Это интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 9 классе изучается курс «Мир начинается с меня», который включает по 1 часу для проведения тематических классных часов, по 1 часу на подготовку к общешкольным мероприятиям, 1 занятие - резервное. Учебный план на изучение курса «Мир начинается с меня», в 9 классе отводит по 1 учебному часу в неделю, всего по 34 учебных часа для каждого класса из параллели.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Приоритетными являются такие формы работы как обсуждения, дискуссии, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры. Формы, которые стимулируют двигательную активность: экскурсии, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела.

### **Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности школьников - защита ими своих работ в рамках школьного Фестиваля проектных работ.**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – внеаудиторно в виде учебных прогулок, образовательных путешествий, практических занятий по подготовке к мероприятиям,

обсуждения стратегии поведения и репетиций, подготовки материалов, участия в школьных праздниках, концертах, проектной деятельности.

• **Формой итоговой аттестации** является учёт индивидуальных достижений в портфолио учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1) Ученик – патриот и гражданин**

Нравственная позиция - гражданственность. Гражданские понятия: личность, гражданственность, свобода, коллектив, доверие, милосердие, народное единение. Служу Отечеству. Знакомство с героями России, ветеранами войн. Ученик – патриот и гражданин. Права и обязанности гражданина России, патриотический долг, гражданская позиция, закон и ответственность. Государственные символы России, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.

### **2) Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека**

Сострадание, бережное отношение к людям, добросердечность, доброе дело, совесть. Правда и ложь. Правда - это общая совесть людей. Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Может ли ученик помогать людям с ограниченными возможностями. Что такое уважение и самоуважение. За что мы уважаем людей?

### **3) Духовно-нравственный мир человека**

Духовные качества человека. Какого человека можно назвать духовным? Долг, ответственность, преданность, верность и любовь. Материнская любовь. Ответственность за слова и поступки. Добрые дела. Ученик и его нравственность. Скромность и тщеславие. Может ли доброта исцелить человека? Уважение, взаимное уважение. Обидчивость, несдержанность... как управлять собой? Справедливость, милосердие, добр, великодушие. Как отстаивать своё мнение не ущемляя достоинства других людей? Почему важно беречь честь? Кем быть и каким быть? Детско-родительские отношения. Как выстраивать отношения с родителями? Нравственная «начинка» человека.

### **4) Ученик и его отношение к труду**

Дисциплина и дисциплинированность. Как стать дисциплинированным? Трудовые навыки и творческие способности. Творческие мастерские по изготовлению подарков, декораций, кормушек и т.д. Учение и труд. Как воспитывать самостоятельность? Труд нашей семьи. Профессии моих родителей. Профориентация. Мир моих увлечений. Мир профессий. Какие профессии призваны защищать Родину? О подвигах, о доблести, о славе. Профессиональные качества человека. Любая ли профессия подходит всем? Встречи с представителями разных профессий. Экскурсии на предприятия города. Планирование и выполнение порученной работы.

### **5) Ученик и его здоровье**

Здоровый образ жизни. Здоровым быть здорово! Мы выбираем здоровье. Правильное питание. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения. Какие привычки можно назвать вредными. Вредные и полезные привычки. Отказ от вредных привычек. Детство – территория свободная от вредных привычек. Спорт против наркотиков! Табак и табачная реклама в СМИ. Трезво жить – век не тужить.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Мир начинается с меня» характеризуются:

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия

решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формировать личность с ответственной гражданской позицией, обладающего богатым внутренним миром, воспитывать человека, живущего в гармонии с собой и природой. Привить правила здорового образа жизни.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тематический раздел   | Содержание   | Виды деятельности школьников                             |
|---|--|--|
| 1.1 Ученик – патриот и гражданин (10 часов)                                     | <p>Нравственная позиция - гражданственность. Гражданские понятия: личность, гражданственность, свобода, коллектив, доверие, милосердие, народное единение. Служу Отечеству. Знакомство с героями России, ветеранами войн. Ученик – патриот и гражданин. Права и обязанности гражданина России, патриотический долг, гражданская позиция, закон и ответственность. Государственные символы России, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.</p> | Познавательная, досуговое общение.                       |
| 1.2 Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека (9 часов) | <p>Сострадание, бережное отношение к людям, добросердечность, доброе дело, совесть. Правда и ложь. Правда - это общая совесть людей. Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Может ли ученик помогать людям с ограниченными возможностями. Что такое уважение и самоуважение. За что мы уважаем людей?</p>  | Проблемно - ценностное общение                           |
| 1.3 Духовно-нравственный мир человека (4 часов)                                 | <p>Духовные качества человека. Какого человека можно назвать духовным? Долг, ответственность, преданность, верность и любовь. Материнская любовь. Ответственность за слова и поступки. Добрые дела. Ученик и его нравственность. Скромность и тщеславие. Может ли</p>  | Проблемно- ценностное общение, познавательная, экскурсия |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>доброта исцелить человека? Уважение, взаимное уважение. Обидчивость, несдержанность...как управлять собой? Справедливость, милосердие, добр, великодушие. Как отстаивать своё мнение, не ущемляя достоинства других людей? Почему важно беречь честь? Кем быть и каким быть? Детско-родительские отношения. Как выстраивать отношения с родителями? Нравственная «начинка» человека.</p>   |   |
| <p><b>1.4 Ученик и его отношение к труду (5 часов)</b></p> | <p>Дисциплина и дисциплинированность. Как стать дисциплинированным? Трудовые навыки и творческие способности. Творческие мастерские по изготовлению подарков, декораций, кормушек и т.д. Ученье и труд. Как воспитывать самостоятельность? Труд нашей семьи. Профессии моих родителей. Профорientация. Мир моих увлечений. Мир профессий. Какие профессии призваны защищать Родину? О подвигах, о доблести, о славе. Профессиональные качества человека. Любая ли профессия подходит всем? Встречи с представителями разных профессий. Экскурсии на предприятия города. Планирование и выполнение порученной работы</p> | <p>Игровая, спортивно- оздоровительная, социальное творчество</p> |
| <p><b>1.5 Ученик и его здоровье (6 часов)</b></p>          | <p>Здоровый образ жизни. Здоровым быть здорово! Мы выбираем здоровье. Правильное питание. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения. Какие привычки можно назвать вредными. Вредные и полезные привычки. Отказ от вредных</p>   | <p>Спортивно-оздоровительная, познавательная</p>                  |



|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | привычек. Детство – территория свободная от вредных привычек. Спорт против наркотиков! Табак и табачная реклама в СМИ. Трезво жить – век не тужить |  |
| Итого по разделу 34 часа |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п\п | Тема занятия  | Количество часов |               |
|------|---|------------------|---------------|
|      |   | аудиторные       | внеаудиторные |
| 1.   | Школа - наш общий дом.  | 1                | 0             |
| 2.   | Неделя безопасности. Правила дорожного движения.                            | 0                | 1             |
| 3.   | Урок мужества «Память, которой не будет конца»<br>Начало Блокады в Пушкине. | 1                | 0             |
| 4.   | Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок   | 1                | 0             |
| 5.   | Декада окружающей среды. Экология города.                                   | 1                | 0             |
| 6    | Международный день пожилых людей.<br>Акция «Помогай ветеранам»              | 0                | 1             |
| 7    | Долг и ответственность – что это такое?                                     | 1                | 0             |
| 8    | Безопасность в сети Интернет.   | 1                | 0             |
| 9    | Наркомания - знак беды  | 1                | 0             |
| 10   | «Ты рождена...»   | 0                | 1             |
| 11   | Твоя безопасность – в твоих руках.  | 1                | 0             |
| 12   | Традиции моей семьи.  | 1                | 0             |
| 13   | День инвалидов. Традиции милосердия.  | 0                | 1             |
| 14   | День неизвестного солдата.  | 0                | 1             |
| 15   | Конституция – главный документ государства.                                 | 1                | 0             |
| 16   | День Героев Отечества.  | 1                | 0             |
| 17   | Вместе встретим Новый Год!  | 0                | 1             |
| 18   | Подготовка к конкурсу патриотической песни.                                 | 0                | 1             |
| 19   | День снятия блокады Ленинграда.   | 0                | 1             |
| 20   | Конкурс патриотической песни  | 0                | 1             |
| 21   | День Российской науки. Научные достижения 21 века                           | 1                | 0             |
| 22   | День воинов-интернационалистов  | 1                | 0             |

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 23 | Герои России.  | 1  | 0  |
| 24 | День защитника Отечества.                                | 0  | 1  |
| 25 | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | 1  | 0  |
| 26 | Планирую и выполняю порученную работу.                   | 0  | 1  |
| 27 | Воссоединение Крыма с Россией.                           | 1  | 0  |
| 28 | Азбука общения   | 1  | 0  |
| 29 | Всемирный день здоровья.                                 | 1  | 0  |
| 30 | Праздник «Со слезами на глазах...»                       | 0  | 1  |
| 31 | Правила поведения на экзаменах                           | 1  | 0  |
| 32 | Первый экзамен: способы психологической подготовки       | 1  | 0  |
| 33 | Как правильно настроиться на экзамен                     | 1  | 0  |
| 34 | Резервные занятия  | 1  | 0  |
|    | Итого:   | 22 | 12 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://pedportal.net/> (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Наглядные материалы: репродукции картин, видео, аудио записи, фотографии, презентации  
[detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/v-usloviyah-shkoly.html](http://detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/v-usloviyah-shkoly.html)

<https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-suschnost-i-predmet>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

