

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов №5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335

_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

ШКОЛА МОДЕЛИРОВАНИЯ

для 5-6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Школа моделирования»

Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- взаимосвязь с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы с техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами.
- Кроме того, работа школьника над исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления необходимо для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью является формирование технологической грамотности, творческого мышления; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации.

Основной методический принцип программы «Школы моделирования»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение курса в 5-6 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов, в рамках которых предусмотрены такие занятия, как:

- освоение технологий обработки материалов, знакомство с инструментами, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов.

- моделирование технических устройств. Конструирование изделий.
- беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков;
- коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога;

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения исследований и разработки проектов учащимися;
- организация лекций-консультаций по различным направлениям.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Защита индивидуальных проектов на научно-практической конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов,

потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса будут сформированы универсальные познавательные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;

- классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии. самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

Создание комфортных условий для творческого труда. Проведение инструктажа по технике безопасной работы при выполнении работ

Материалы и инструменты. Технические понятия. Графические знания и умения
Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема)..

Графическая подготовка в техническом моделировании. Разработка и изготовление объёмных макетов и моделей из бумаги.

Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности. Бумага и ее свойства.

Основные сведения о древесине и древесных материалах. Ручная обработка древесины.

Доводятся сведения о существующих породах древесины и видах древесных материалов. Рассматриваются возможности применения в конструкциях машин и механизмов различных пород древесины и древесных материалов. Разбор пороков древесины. Рассматривается конструкция и назначение всех видов ручного деревообрабатывающего инструмента. Частично рассматривается ручной электроинструмент для деревообработки

Способы соединения деталей и заготовок. Моделирование из фанеры. Отделка моделей из древесины и фанеры.

Рассматриваются различные способы соединения деталей и заготовок из древесины и древесных материалов, а также других конструкционных материалов (металла и пластмассы). Даются характеристики фанеры и рассматриваются существующие виды

фанеры. Рассматриваются способы изготовления деталей моделей из фанеры и способы соединения этих деталей в различных узлах моделей. Разработка изготовления моделей полностью из фанеры. Даются сведения о различных лакокрасочных материалах и способах их применения. Рассматриваются технологии нанесения лакокрасочных материалов и отделки моделей.

Итоговое занятие и выставка работ обучающихся Защита проектов

Разбор работы обучающихся за год. Выявление ошибок. Выявление пожеланий обучающихся в дальнейшей работе.

Отбор лучших законченных работ для представления на выставках

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие. 2ч.	Создание комфортных условий для творческого труда. Проведение инструктажа по технике безопасной работы при выполнении работ.	Ознакомление обучающихся с различными видами моделей машин и механизмов. Выбор обучающимися моделей для дальнейшего изготовления
2	Материалы и инструменты. 6ч.	Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.	Ознакомление обучающихся с различными видами конструкторских материалов и ручным инструментом. умение им пользоваться
3	Технические понятия. 6ч	Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.	
4	Графические знания и умения.8ч	Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).	Основные элементы графических изображений и их построение
5	Графическая подготовка в техническом моделировании.4ч.	Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.	Ознакомление обучающихся с различными видами конструкторской документации
6	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей из бумаги.4ч.	Бумага и ее свойства	задач технического творчества обучающихся и способов достижения поставленных целей.
7	Основные сведения о древесине и древесных материалах 2ч.	Доводятся сведения о существующих породах древесины и видах древесных материалов. Рассматриваются возможности применения в конструкциях машин и механизмов различных пород древесины и древесных материалов.	Подбор материалов для изготовления выбранной модели.

		Разбор пороков древесины.	
8	Ручная обработка древесины. 10ч	Рассматривается конструкция и назначение всех видов ручного деревообрабатывающего инструмента. Частично рассматривается ручной электроинструмент для деревообработки.	Подбор деревообрабатывающего инструмента для изготовления выбранной модели. Начало изготовления модели (начало изготовления основной детали модели).
9	Способы соединения деталей и заготовок. 4ч	Рассматриваются различные способы соединения деталей и заготовок из древесины и древесных материалов, а также других конструкционных материалов (металла и пластмассы).	Соединение изготовленных деталей в узлы, сборка составных частей модели и механизмов.
10	Основы конструирования моделей. 6ч	Рассматриваются основные принципы конструирования различных видов моделей из различных конструкционных материалов. Рассмотрение изготовления сборных и монолитных конструкций моделей. Изготовление моделей копий различных машин и механизмов.	Изготовление выбранной модели машины с учётом полученных знаний. Достижение сходности и соответствия чертежу изготавливаемой модели
11	Моделирование из фанеры. 10ч	Даются характеристики фанеры и рассматриваются существующие виды фанеры. Рассматриваются способы изготовления деталей моделей из фанеры и способы соединения этих деталей в различных узлах моделей. Разработка изготовление моделей полностью из фанеры.	Изготовление необходимых деталей выбранной модели из фанеры. Изготовление не сложного изделия для домашнего пользования из фанеры с целью получения навыков выпиливания.
12	Отделка моделей из древесины и фанеры. 4ч.	Даются сведения о различных лакокрасочных материалах и способах их применения. Рассматриваются технологии нанесения лакокрасочных материалов и отделки моделей.	Заключительная сборка модели, подготовка модели к отделке. Окраска модели согласно карте окраски по технической документации. Завершение работы над моделью.

13	Итоговое занятие и выставка работ обучающихся Защита проектов. 2ч	Разбор работы обучающихся за год. Выявление ошибок. Выявление пожеланий обучающихся в дальнейшей работе. Отбор лучших законченных работ для представления на выставках	
----	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Контроль	
		аудиторные занятия	внеаудиторные занятия
1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.	1	
2	Вводное занятие	1	
3	Материалы и инструменты		1
4	Материалы и инструменты		1
5	Понятия моделирование	1	
6	Понятия моделирование	1	
7	Многообразие моделей	1	
8	Многообразие моделей	1	
9	Графические знания и умения	1	
10	Графические знания и умения	1	
11	Графические знания и умения	1	
12	Графические знания и умения	1	
13	Графическая подготовка в техническом моделировании.	1	
14	Графическая подготовка в техническом моделировании.	1	
15	Графическая подготовка в техническом моделировании.	1	
16	Графическая подготовка в техническом моделировании.	1	
17	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей из бумаги.	1	
18	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей из бумаги.	1	
19	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей из бумаги.	1	
20	Разработка и изготовление объемных макетов и моделей из бумаги.	1	
21	Основные сведения о древесине и древесных материалах		1
22	Основные сведения о древесине и древесных материалах		1
23	Ручная обработка древесины	1	
24	Ручная обработка древесины	1	
25	Ручная обработка древесины	1	
26	Ручная обработка древесины	1	
27	Изготовление изделия	1	
28	Изготовление изделия	1	
29	Изготовление изделия	1	
30	Изготовление изделия	1	
31	Изготовление изделия	1	
32	Изготовление изделия	1	
33	Изготовление изделия	1	
34	Изготовление изделия	1	

35	Изготовление изделия	1	
36	Изготовление изделия	1	
37	Способы соединения деталей и заготовок	1	
38	Способы соединения деталей и заготовок	1	
39	Соединение деталей и заготовок	1	
40	Соединение деталей и заготовок	1	
41	Основы конструирования моделей	1	
42	Основы конструирования моделей	1	
43	Основы конструирования моделей	1	
44	Основы конструирования моделей	1	
45	Основы конструирования моделей	1	
46	Основы конструирования моделей	1	
47	Моделирование из конструкционных материалов	1	
48	Моделирование из конструкционных материалов	1	
49	Моделирование из конструкционных материалов	1	
50	Моделирование из конструкционных материалов	1	
51	Изготовление модели	1	
52	Изготовление модели	1	
53	Изготовление модели	1	
54	Изготовление модели	1	
55	Изготовление модели		
56	Изготовление модели	1	
57	Отделка моделей из конструкционных материалов	1	
58	Отделка моделей из конструкционных материалов	1	
59	Отделка моделей из конструкционных материалов	1	
60	Отделка моделей из конструкционных материалов	1	
61	Контроль и испытание изделия	1	
62	Контроль и испытание изделия	1	
63	Итоговое занятие и выставка работ обучающихся	1	
64	Итоговое занятие и выставка работ обучающихся	1	
65	Защита проектов	1	
66	Защита проектов	1	
67	Резерв	1	
68	Резерв	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В.И./ - М.: Траст пресс, 1999.
2. Ильяев М.Д. Прикоснувшись к дереву резцом. - М.: Экология, 1996.
3. Изделия из шпона. /Сост. Понаморенко Т.В./ - С-Пб.: Корона принт, 1999.
4. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 1995.
5. Луканский Э.П. Сотвори радость. - Минск.: Польша, 1997.
6. Плетение из лозы. /Сост. Понаморенко Т.В./ - С-Пб.: Корона принт, 1999.
7. Раскраски. /Сост. Вохринцова С./ - Екатеринбург.: 2000.
8. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М.: Просвещение, 1998.
9. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 1.- М.: Айрис Пресс. Рольф, 1999.
10. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 2.- М.: Айрис Пресс. Рольф, 1999.
11. Сафроненко В.М. Вторая жизнь дерева. - Минск.: Польша, 1990.
12. Справочник домашнего мастера. Том 1. /Сост. Иванченков С.С. / - М.: Клён, 1993.
13. Справочник домашнего мастера. Том 2. /Сост. Бродерсен Г.Г./.- М.: Клён, 1993.
14. Справочник по трудовому обучению 5 - 7 /Под ред. Карабанова И.А./.- М.: Просвещение, 1993.
15. Технология 5. /Под ред. Симоненко В.Д./ - М.: Просвещение, 1999.
16. Технология 6. /Под ред. Симоненко В.Д./- М.: Винтана - Граф, 1997.
17. Технология 7. /Под ред. Симоненко В.Д./- М.: Винтана - Граф, 1997.
18. Технология 8. /Под ред. Симоненко В.Д./- М.: Винтана - Граф, 1997.
19. Художественная резьба и мозаика по дереву. /Сост. Дымковский И.П./ -Минск.: Элайда, 1999.
20. Энциклопедический словарь юного техника. /Сост. Зубов Б.В., Чумаков С.В./ - М.: Педагогика, 1980.
21. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить. - М.: Просвещение, 1990. Работы по дереву. Рыженко В.И. М.:000 «Гамма Пресс 2000»
22. Журнал резьба по дереву «Татьянка» Шамиль Сасыков. М.: «Красный пролетарий» 2006г.
23. Учебник 7 класс технология Под редакцией Симоненко В.Д. 2010г. М.:»Вентана-Граф»
24. Учебник 6 класс технология Под редакцией Симоненко В.Д. 2010г. М.:»Вентана-Граф» «Энциклопедия ремесел» -2000г. М.: «РИПОЛ КЛАССИК»-528с.,илл.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя.

Материально-техническое оснащение:

- Станки:металлообрабатывающие (токарный, сверлильный, фрезерный); деревообрабатывающие (токарный, сверлильный, фуговальный).
- Оборудование и инструменты:верстаки; инструмент (набор столярного и слесарного инструмента,); электроинструмент (электрограверы, прибор для выжигания по древесине).
- *Мультимедийное оборудование:* компьютер, принтер, ксерокс; мультимедиапроектор; фото и видеоархив.
- *Модельное оборудование и материалы:* металлические материалы (жесть, листовая, прутки латунный, стальная, медная и латунная проволока и т.д.); древесина (бальза, липа, сосна, ель, береза, бук, фанера); полимеры (фольгированный текстолит, полистирол, оргстекло, фторопласт, пенопласт, пенополистирол); краски гушь, кисти, палитры; клеи (ПВА, силикатный, модельный, резиновый, полимерный (для пенополистирола); бумага (писчая для офисной техники, ватман, микалентная, крафт,

картоны, цветная); пластилин восковой мягкий, пластилин скульптурный мягкий телесного цвета, пластилин полимеризующийся, стеки для пластилина, предметные доски для лепки, спецодежда (фартуки, нарукавники или халаты), мука ржаная, соль; чертежные и письменные принадлежности: рабочая тетрадь в клетку А4, шариковая ручка, карандаш средней мягкости, ластик, линейка 300 мм, набор треугольников, транспортир, циркуль, копировальная бумага, миллиметровая бумага, калька.