

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Наше наследие»

(название курса, количество часов)

для 8-х классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «НАШЕ НАСЛЕДИЕ»

Духовно-нравственные ценности играют важнейшую роль в жизни человека и общества. Они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

Изучение курса «Наше наследие» ориентирует на развитие у учащихся чувства любви: любви к Отечеству, любви к традициям своего народа, любви к человеку, любви к своей вере, любви к истории своей малой Родины, к своей земле, семье.

АКТУАЛЬНОСТЬ реализации данной программы обусловлена насущной потребностью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, знающего и уважающего свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли; свободно ориентирующегося в современном мире, способного к принятию ответственных самостоятельных решений на основе ценностей отечественной православной культуры.

Проведение занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основными задачами этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается курс «Наше наследие», который включает следующие основные направления деятельности: историческое, духовное, патриотическое. Учебный план на изучение курса «Наше наследие» в 8 классе отводит по 1 учебному часу в неделю, всего по 34 учебных часа в каждом классе из параллели.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, коммуникативные, интеллектуальные игры. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры. Предусмотрены внеаудиторные занятия, которые проводятся в форме экскурсий.

Оценка результатов деятельности школьников - защита ими проекта в рамках школьного фестиваля проектных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Гражданственность и патриотизм.
2. Милосердие и благотворительность
3. Культурное наследие нашего края
4. Нравственные ценности русского народа
5. Моя семья
6. Как сохранить духовные ценности
7. Религия и культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Наше наследие» характеризуются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою

позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Гражданственность и патриотизм.	формирование представления об истории родного города, о многонациональной культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитание чувства гордости и патриотизма у юного гражданина	Беседа, оформление плаката, коллажа, окон класса, создание презентаций, экскурсия, чтение художественных произведений, игра, оформление творческих работ.
Милосердие и благотворительность.	формирование представления о милосердии и помощи нуждающимся и немощным; формирование понятий: благотворительность, милосердие, меценатство; знакомство с понятием и историей движения Сестер Милосердия. Героическое прошлое движения Сестер Милосердия в военные годы	Беседа, оформление плаката, коллажа, создание презентаций, просмотр онлайн-экскурсий, чтение художественных произведений, игра, оформление творческих работ.
Культурное наследие нашего города	изучение литературного, музыкального и живописного наследия Санкт-Петербурга	Беседа, оформление плаката, коллажа, создание презентаций, просмотр онлайн-экскурсий, чтение художественных произведений, игра, оформление творческих работ.
Нравственные ценности русского народа.	формирование понятий: долг, достоинство, честь, справедливость, верность Отечеству, присяге, победы народа; духовные ценности - одобряемые или разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.д.	Беседа, оформление плаката, коллажа, создание презентаций, просмотр онлайн-экскурсий, чтение художественных произведений, игра, оформление творческих работ.
Моя семья.	семейные ценности как основа современного общества	Беседа, создание презентаций, просмотр онлайн-экскурсий, чтение художественных произведений, оформление творческих работ.

Как сохранить духовные ценности.	общечеловеческие ценности как набор самых общих требований к поведению человека, принадлежащего к любой культуре	Беседа, создание презентаций, просмотр онлайн-экскурсий, чтение художественных произведений, оформление творческих работ.
Религия и культура.	религиозное мировоззрение; смысл и цель человеческой жизни; священный дар жизни	Беседа, создание презентаций, просмотр видеосюжетов, оформление творческих работ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Мой любимый город: история, культура, народы.	1	
2.	Экскурсия по теме «Историческое и героическое прошлое моего города».		4
3.	История развития благотворительности в России. Жертвенность во имя людей.	1	
4.	Героическое прошлое Сестер Милосердия в годы войн.	1	
5.	Известные русские писатели, поэты – жители нашего города и края.	1	
6.	Заочное путешествие по литературным местам Санкт-Петербурга.	1	
7.	Музыкальный Петербург.	1	
8.	Петербург в живописи.	1	
9.	Подготовка к школьной акции «Сделаем Новый год вместе»	1	
10.	Подготовка к школьной акции «Сделаем Новый год вместе»	1	
11.	Подготовка к школьной акции «Сделаем Новый год вместе»	1	

12.	Традиционные праздники российского народа: Новый год и Рождество.	1	
13.	Подготовка к фестивалю патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	1	
14.	Подготовка к фестивалю патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	1	
15.	«Я говорю с тобой из Ленинграда...»	1	
16.	Семейные ценности как основа национального и современного общества.	1	
17.	О нравственной ответственности подростка.	1	
18.	Экскурсия к памятнику участникам боевых действий.		2
19.	Подготовка к международному женскому дню.	1	
20.	Нравственно-этическая культура. Лучшие желания человека. Ответственность перед собой и людьми.	1	
21.	Подготовка к Софийскому балу.	1	
22.	Жизнь – прежде всего творчество, красота и здоровье.	1	
23.	Многоконфессиональный Санкт-Петербург.	1	
24.	История моей семьи в героическом прошлом страны.	1	
25.	Подготовка к школьной акции «Окна Победы».	1	
26.	Мой город в годы Великой Отечественной войны.	1	
27.	115 лет со дня рождения российской поэтессы О.Ф. Бергольц.	1	
28.	Обязанности человека по отношению к самому себе (добродетели и пороки).	1	

29.	Экскурсия по городу Пушкину.		2
Всего	34 часа	26	8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Соколов Я.В. Закон и ответственность: книга для учащихся. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
3. Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и свободы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
4. Соколов Я.В. Россия - наш общий дом. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
5. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
6. Соколов Я.В. Мы - против экстремизма. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
7. Соколов Я.В. Наши права и ответственность. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
8. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
9. Соколов Я.В. Мы в обществе. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антошин М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. Сост. М. К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова И. В. Нравственные ценности. Сост. И. В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Газман О. С. Воспитание: цели, средства, перспектива. О. С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
4. Данилюк А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия. Сост. О. Е. Жиренко. – М.: Вако, 2007
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

www.uznay-prezidenta.ru

www.fw.ru:8101/

www.fom.ru

www.bigmax.ru/003/19

www.krugosvet.ru

www.megabook.ru

