

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
Объединения педагогов от 30.05.2024г №5

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы № 335  
\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**Научное общество**

*(название курса, количество часов)*

для 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Научное общество»**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся» (далее – НОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности НОУ. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. НОУ - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством, педагогов, учителей и других специалистов

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В образовательных учреждениях сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальный марафон, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества учащихся (НОУ).

### **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Цель** программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

### **ЗАДАЧИ КУРСА**

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- навык использования различных методов исследования и способам сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности;
- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, умение составлять письменный отчет о работе над проектом или исследовательской работе;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** проектно-исследовательской деятельности школьников – защита индивидуальных и коллективных проектов на научно-практической конференции,

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе освоения курса внеурочной деятельности « Научное общество» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

**Личностные** универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## **Регулятивные** универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## **Познавательные** универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса Клуб «Патриот» характеризуются:

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

### **Русский язык**

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

### **Литература:**

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

### **Математика и информатика:**

- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности
- построение диаграмм, таблиц
- умение проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных статистических данных;
- создание обучающих роликов, фильмов, владение специальными навыками и программами.

### **Иностранный язык:**

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

### **История:**

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;



- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

#### Химия, физика, биология:

- умение проводить, описывать и интерпретировать опыты;
- проводить оценку достоверности;
- определять связь с наукой, владеть обоснованными фактами и знаниями;

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «Научное общество. Естественные науки»**

Учебный план на изучение курса в 5-9 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 57 аудиторных занятий и 11 внеаудиторных, для самостоятельной работы над индивидуальным проектом.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- **Вводное занятие**

**Теория:** Ознакомление с программой, содержанием, структурой научного общества «Научное общество. Физика»

».

**Практика:** Выбор Совета. Определение рабочих групп.  
Физика

- **Структура учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

**Практика:** Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

- **Методическая работа над структурой научного общества «Физика»**

**Теория:** История создания научных обществ. Знаменитые исследовательские общества. Выдающиеся физики и исследователи.

**Практика:** Создание стенда научного общества «Физика». Участие в городском конкурсе «Свет индивидуальности».

- **Этапы организации учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

**Практика:** Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Посещение лектория в РГО и научных библиотеках

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

- **Оформление работ.**

**Практика:** Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.

- **Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.

**Практика:** Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной и городской конференции

- **Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся**

**Практика:** Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.

- **Экскурсия**

**Практика:** Посещение музея Арктики и Антарктики, музея РГО, выезд в лабораторию Умникум.

- **Итоги года**

**Теория:** Итоговое заседание НО «Физика». Планирование деятельности на лето.

**Практика:** Отчет о проделанной работе за год – выпуск школьной газеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Естественные науки)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Введение (3 ч).	Создание школьного научного общества по физике. Выбор совета. Организация рабочих групп. вектора направлений научной деятельности	Игры на знакомство. Диалог, беседа.
2. Структура учебно-исследовательской деятельности (6ч).	Ознакомление с программой. Вектор направления научной деятельности.	Беседа, дискуссия.
3. Методическая работа над структурой научного общества «Физика» (18 ч)	История создания научных обществ. Знаменитые Физические общества. Русское научное общество. Выдающиеся ученые и их открытия	Просмотр презентации, беседа. Выступление учащихся
4.Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (28 ч).	Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Посещение лектория в РГО и научных библиотеках Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.	Работа с источниками. Встречи с интересными людьми. Посещение лекториев, выставок, фестивалей.
5.Оформление работ. (10 ч.)	Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.	Индивидуальная работа с материалом. Оформление стенда
6. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (12ч).	Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.	Работа в группах, выступления.
7.Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся (6 ч).	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.	Беседы, проведение мастер-классов
8.Экскурсия (12 ч).	Посещение музея Железнодорожного транспорта, музея РГО, Умникум.	Экскурсия, выезд
9.Итоги года (2 ч).	Итоговое заседание НО «Физика». Планирование	Беседа, игры

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Естественные науки)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудио- ные	Внеауди- торные
1.	Введение. Выбор совета	1	
2.	Ознакомление с программой научного общества «Физика»	1	
3.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	
4.	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	
5.	Что такое научно-исследовательская работа	1	
6	Выбор темы исследовательской работы	1	
7	История создания научных обществ. Физические лаборатории НО		1
8	Русское Географическое общество		1
9	Оформление стенда «Научное общество. Физика.»	1	1
10	Ученые -исследователи Санкт-Петербурга		1
11	Выдающиеся физики мира	1	
12	История исследования России	1	
13	Русская Арктика		1
14	Современные Российские исследования	1	
15	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
16	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
17	Создание стенгазеты	1	
18	Создание стенгазеты	1	
19	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	
20	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	
21	Системный подход в исследовательской работе.	1	
22	Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки.	1	
23	Как оформить реферат?	1	
24	Как оформить исследовательскую работу?	1	
25	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	1	
26	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	1	
27	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	1	
28	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	1	
29	Создание лепбука. Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
30	Создание макета географических объектов. Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
31	Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
32	Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
33	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	1	
34	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	1	
35	Компьютерные технологии. Как правильно создать презентацию для проекта?	1	

36	Компьютерные технологии. Как правильно создать презентацию для проекта?	1	
37	Встречи с интересными людьми	1	
38	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	1	
39	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	1	
40	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1	
41	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1	
42	Посещение библиотеки, физической лаборатории.		1
43	Работа над презентацией	1	
44	Работа над презентацией	1	
45	Подготовка к школьному фестивалю проектных работ	1	
46	Практическое занятие «Учимся слушать себя и других»	1	
47	Практическое занятие «Учимся слушать себя и других»	1	
48	Участие в научно-практических конференциях		1
49	Участие в научно-практических конференциях		1
50	Оформление стенда, стенгазеты	1	
51	Проведение творческих мероприятий для учащихся школы	1	
52	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1	
53	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1	
54	Создание интерактивных моделей	1	
55	Создание интерактивных моделей	1	
56	Лепбук эндемики мира	1	
57	Коллаж – объекты ЮНЕСКО России	1	
58	Индивидуальные консультации	1	
59	Индивидуальные консультации	1	
60	Индивидуальные консультации	1	
61	Защита проектов	1	
62	Защита проектов	1	
63	Защита проектов	1	
64	Экскурсия		1
65	Экскурсия		1
66	Экскурсия		1
67	Игра – квиз	1	
68	Итоговое занятие	1	
<b>ВСЕГО</b>		68	<b>57</b>
			<b>11</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ««НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО. География»»**

Учебный план на изучение курса в 5-9 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 57 аудиторных занятий и 11 внеаудиторных, для самостоятельной работы над индивидуальным проектом.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- **Вводное занятие**

**Теория:** Ознакомление с программой, содержанием, структурой научного общества «География».

**Практика:** Выбор Совета. Определение рабочих групп.

- **Структура учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

**Практика:** Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

- **Методическая работа над структурой научного общества «География»**

**Теория:** История создания научных обществ. Знаменитые Географические общества. Русское географическое общество. Выдающиеся географы и путешественники

**Практика:** Создание стенда научного общества «География». Участие в городском конкурсе «Географы и путешественники Санкт-Петербурга».

- **Этапы организации учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием.

Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

**Практика:** Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Посещение лектория в РГО и научных библиотеках

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.

- **Оформление работ.**

**Практика:** Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.

- **Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности**

**Теория:** Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.

**Практика:** Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной и городской конференции

- **Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся**

**Практика:** Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.

- **Экскурсия**

**Практика:** Посещение музея Арктики и Антарктики, музея РГО, выезд на экотропу.

- **Итоги года**

**Теория:** Итоговое заседание НО «География». Планирование деятельности на лето.

**Практика:** Отчет о проделанной работе за год – участие в школьном мероприятии «Большая переменка – Лето»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (География)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Введение (2 ч).	Создание школьного научного общества по географии. Выбор совета. Организация рабочих групп. вектора направлений научной деятельности	Игры на знакомство. Диалог, беседа.
2. Структура учебно-исследовательской деятельности (4 ч).	Ознакомление с программой. Вектор направления научной деятельности.	Беседа, дискуссия.
3. Методическая работа над структурой научного общества «География» (13 ч)	История создания научных обществ. Знаменитые Географические общества. Русское географическое общество. Выдающиеся географы и путешественники	Просмотр презентации, беседа. Выступление учащихся
4. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (21 ч).	Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Посещение лектория в РГО и научных библиотеках Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.	Работа с источниками. Встречи с интересными людьми. Посещение лекториев, выставок, фестивалей.
5. Оформление работ. (7 ч.)	Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.	Индивидуальная работа с материалом. Оформление стенда
6. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (8 ч).	Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.	Работа в группах, выступления.
7. Практические занятия на развитие	Проведение практических занятий на развитие	Беседы, проведение мастерклассов

творческого и интеллектуального потенциала учащихся (2 ч).	интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.	
8.Экскурсия (9 ч).	Посещение музея Арктики и Антарктики, музея РГО, выезд на эко тропу.	Экскурсия, выезд
9.Итоги года (2 ч).	Итоговое заседание НО «Физика». Планирование деятельности на лето.	Беседа, игры



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (География)

№п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	Внеаудиторные
1.	Введение. Выбор совета	1	
2.	Ознакомление с программой научного общества «География»	1	
3.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	
4.	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	
5.	Что такое научно-исследовательская работа	1	
6	Выбор темы исследовательской работы	1	
7	История создания научных обществ. Географические НО		1
8	Русское Географическое общество		1
9	Оформление стенда «Научное общество. География»	1	1
10	Географы и Путешественники Санкт-Петербурга		1
11	Выдающиеся географы и путешественники мира	1	
12	История исследования России	1	
13	Русская Арктика		1
14	Современные Российские исследования	1	
15	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
16	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
17	Создание стенгазеты	1	
18	Создание стенгазеты	1	
19	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	
20	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	
21	Системный подход в исследовательской работе.	1	
22	Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки.	1	
23	Как оформить реферат?	1	
24	Как оформить исследовательскую работу?	1	
25	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	1	
26	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	1	
27	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	1	
28	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	1	
29	Создание лепбука. Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
30	Создание макета географических объектов. Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
31	Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
32	Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
33	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	1	
34	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	1	
35	Компьютерные технологии. Как правильно создать презентацию для проекта?	1	

36	Компьютерные технологии. Как правильно создать презентацию для проекта?	1	
37	Встречи с интересными людьми	1	
38	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	1	
39	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	1	
40	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1	
41	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1	
42	Посещение библиотеки		1
43	Работа над презентацией	1	
44	Работа над презентацией	1	
45	Подготовка к школьному фестивалю проектных работ	1	
46	Практическое занятие «Учимся слушать себя и других»	1	
47	Практическое занятие «Учимся слушать себя и других»	1	
48	Участие в научно-практических конференциях		1
49	Участие в научно-практических конференциях		1
50	Оформление стенда, стенгазеты	1	
51	Проведение творческих мероприятий для учащихся школы	1	
52	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1	
53	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1	
54	Создание интерактивных моделей	1	
55	Создание интерактивных моделей	1	
56	Лепбук эндемики мира	1	
57	Коллаж – объекты ЮНЕСКО России	1	
58	Индивидуальные консультации	1	
59	Индивидуальные консультации	1	
60	Индивидуальные консультации	1	
61	Защита проектов	1	
62	Защита проектов	1	
63	Защита проектов	1	
64	Экскурсия		1
65	Экскурсия		1
66	Экскурсия		1
67	Игра – квиз	1	
68	Итоговое занятие	1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>57</b>	<b>11</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО. Литература»**

Учебный план на изучение курса в 5-9 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 61 аудиторных занятий и 7 внеаудиторных, для самостоятельной работы над индивидуальным проектом.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- **Вводное занятие**
- **Теория:** Ознакомление с программой, содержанием, структурой научного общества «Литература».
- **Практика:** Выбор Совета. Определение рабочих групп.
- 
- **Структура учебно-исследовательской деятельности**
- **Теория:** Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.
- **Практика:** Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.
- 
- **Методическая работа над структурой научного общества «Литература»**
- **Теория:** История создания научных обществ. Знаменитые литературные общества. Выдающиеся писатели и деятели литературы и искусства.
- **Практика:** Создание стенда научного общества «Литература». Участие в районных и городских конкурсах по литературе и русскому языку.
- 
- **Этапы организации учебно-исследовательской деятельности**
- **Теория:** Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».
- **Практика:** Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.
- Посещение лектория в библиотеках
- Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.
- **Оформление работ.**
- **Практика:** Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.
- **Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности**
- **Теория:** Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.
- **Практика:** Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная итоговая конференция. Участие лучших работ на районной и городской конференции
- **Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся**

- **Практика:** Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.
- **Экскурсия**
- **Практика:** Посещение литературных музеев города, библиотек.
- **Итоги года**
- **Теория:** Итоговое заседание НО «Литература». Планирование деятельности на лето.
- **Практика:** Отчет о проделанной работе за год – выпуск школьной газеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Литература)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Введение	Создание школьного научного общества по географии. Выбор совета. Организация рабочих групп. ректора направлений научной деятельности	Игры на знакомство. Диалог, беседа.
2. Структура учебно-исследовательской деятельности	Ознакомление с программой. Вектор направления научной деятельности.	Беседа, дискуссия.
3. Методическая работа над структурой научного общества «Литература»	История создания научных обществ. Знаменитые литературные общества. Выдающиеся писатели и дингвмсты	Просмотр презентации, беседа. Выступление учащихся
4.Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Практика: Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Посещение лектория в библиотеках Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя.	Работа с источниками. Встречи с интересными людьми. Посещение лекториев, выставок, фестивалей.
5.Оформление работ.	Проведение работы по оформлению материала, оформление стенда, выпуск стенгазеты.	Индивидуальная работа с материалом. Оформление стенда
6. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над исследовательскими проектами под руководством научного руководителя.	Работа в группах, выступления.
7.Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для учащихся школы.	Беседы, проведение мастер-классов
8.Экскурсия	Посещение музеев.	Экскурсия, выезд
9.Итоги года (2 ч).	Итоговое заседание НО «Физика». Планирование деятельности на лето.	Беседа, игры

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Литература)

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	Внеаудиторные
1	Введение. Выбор совета	1	
2	Ознакомление с программой научного общества «Литература»	1	
3	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	
4	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	
5	Что такое научно-исследовательская работа	1	
6	Выбор темы исследовательской работы	1	
7	О человеке, филологии и просвещении.	1	
8	«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена...» (И.А.Бунин).	1	
9	Возникновение и развитие письменности на Руси.	1	
10	Литература и другие виды искусства.	1	
11	Тайны имен и прозвищ.	1	
12	Оформление стенда «Научное общество. Литература»	1	
13	Родное слово – бытия основа	1	
14	История создания литературных обществ	1	
15	Русские литературные общества	1	
16	Словари русского языка. «Русской речи государь по прозвию Словарь» (Я.Козловский).	1	
17	Семь веков древнерусской литературы.	1	
18	Произведение – художественный мир – художественный образ.	1	
19	Русский язык в кругу славянских языков.	1	
20	Писатели-юбиляры	1	
21	Писатели-юбиляры	1	
22	Писатели и поэты Санкт-Петербурга	1	
23	Писатели и поэты Санкт-Петербурга		1
24	Содружество искусств	1	
25	Современные писатели	1	
26	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
27	Проектирование Научно-исследовательской деятельности	1	
28	Создание стенгазеты	1	
29	Создание стенгазеты	1	
30	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	
31	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	
32	Системный подход в исследовательской работе.	1	

33	Реферат, исследование, проект. Сравнительный анализ, отличительные признаки.	1	
34	Как оформить реферат?	1	
35	Как оформить исследовательскую работу?	1	
36	Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы.	1	
37	Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы.	1	
38	Основная часть исследовательской работы	1	
39	Как оформить проект и подготовиться к его защите?	1	
40	Как оформить и подготовить презентацию научно-исследовательской работы или проекта?	1	
41	Оформление литературы и приложений	1	
42	Подготовка тезисов выступления	1	
43	Консультации и подготовка к научно-исследовательской конференции	1	
44	Оформление работ, портфолио, экспертных заключений	1	
45	Компьютерные технологии. Как правильно создать презентацию для проекта?	1	
46	Встречи с интересными людьми		1
47	Подготовка материалов для презентаций ученических работ.	1	
48	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1	
49	Посещение библиотеки		1
50	Работа над презентацией	1	
51	Подготовка к школьному фестивалю проектных работ	1	
52	Практическое занятие «Учимся слушать себя и других»	1	
53	Основные требования к представляемым для участия в конференции работам.	1	
54	Участие в научно-практических конференциях		1
55	Анализ итогов конференции	1	
56	Оформление стенда, стенгазеты	1	
57	Проведение творческих мероприятий для учащихся школы	1	
58	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1	
59	Создание интерактивных моделей	1	
60	Индивидуальные консультации	1	
61	Защита проектов	1	
62	Защита проектов	1	
63	Защита проектов	1	
64	Экскурсия		1
65	Экскурсия		1
66	Экскурсия		1
67	Деловая игра-конгресс	1	
<b>ВСЕГО</b>			

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО. Право»**

Учебный план на изучение курса в 5-9 классе отводит 4 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 76 аудиторных занятий и 60 внеаудиторных.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Раздел I. Человек и его мир**

**Тема 1. Загадка и природа человека.** Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

**Тема 2. Человек в поисках смысла жизни.** Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

**Тема 3. Мировоззрение человека.** Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

**Тема 4. Потребности и возможности человека.** Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

**Тема 5. Человек- существо общественное. Что такое современное общество.** Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

**Тема 6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.**

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди- от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция :опыт всемирного влияния



через самодостаточность. Латинская Америка :к справедливому мироустройству .Идея единого человечества в исламской цивилизации.

### **Тема 7.Культура: понятие, многообразие, формы.**

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Патриотизм и национализм.

**Тема 8.Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».** Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

**Тема 9. Правовая культура и правовое поведение личности.** От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 10. Государство и право. Гражданин и государство.**

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

### **Тема 11. Личность среди сверстников.**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

### **Тема 12. Я и семья.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

### **Тема 13. Право на образование.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

### **Тема 14. Я - предприниматель.**

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

### **Тема 15. Подросток и право на труд.**

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

### **Тема 16. Личность и власть. Я будущий избиратель.**

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

### **Тема 17. Личность и защита Отечества.**

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

### **Тема 18. Личность и закон.**

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

## **Раздел II. Учитесь мыслить глобально**

### **Тема 1. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России.**

Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

### **Тема 2. Альтернативы экономического развития России.**

Россия на распутье. Признаки ,общие для России и стран Юга. Признаки, общие для России и стран высокотехнологического производства. Скрытые ресурсы экономического развития. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации. Управлять глобализацией в собственных целях.

### **Тема 3. Сила оружия в современном мире.**

Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие- так и не забытая угроза. Кому нужны войны?

### **Тема 4. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?**

Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа – это храм или мастерская? Могут ли быть другие альтернативы?

### **Тема 5. XXI века новые угрозы для человечества.**

Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

## **Раздел III. Ответственность за правонарушения(6ч.)**

### **Тема 1. Молодёжь и правонарушения. Причины правонарушений.**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

**Тема 2. Вина и ответственность.** Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 3. Ответственность за правонарушения против собственности.**

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, СМИ на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

### **Тема 4. Ответственность за правонарушения против личности.**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тяжчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

#### **Тема 5. Групповые правонарушения несовершеннолетних.**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремлению к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

#### **Тема 6. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.**

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура ОВД. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетних. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

## **Раздел IV. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4ч.)**

Какие факторы влияют на будущее России? Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Как предотвратить угрозу превращения нашей страны в «мировую свалку»?

### **Тема 2. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.**

Общенациональные приоритеты России. Бедность- это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами? Укрепление институтов гражданского общества. Национальные проекты.

### **Тема 3. Миссия России в XXIв.**

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Природные ресурсы и экономическая мощь. Инновационное общество. Сохранение, развитие и распространение уникальной русской культуры, русского языка.

### **Тема 4. Подведение итогов работы за год. Рефлексия.**

Защита проектных работ.

Итоговое занятие.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Право)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Введение. Что изучает курс « Научное общество ( право) — 4 часа	Знакомство с целями и задачами курса. Вводное занятие.	Групповая работа, беседа.
2. Человек и его мир.-50 часов	Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни. Мироззрение человека. Потребности и возможности человека. Человек- существо общественное. Что такое современное общество. Единство в разнообразии: пути к новому мироустройству. Культура : понятие, многообразие форм. Право и мораль. «Лучше молчать, нежели врать». Правовая культура и правовое поведение личности. Государство и право. Гражданин и государство. Личность среди сверстников. Я и семья. Право на образование. Я- предприниматель. Подросток и право на труд. Личность и власть. Я будущий избиратель. Личность и защита Отечества. Личность и закон.	Работа в группах, Дискуссии, анализ текстов, составление планов, деловая игра, круглый стол, работа с проектами.
3. Учись мыслить глобально.- 30часов	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Альтернативы экономического развития России. Ждет ли нас экологическая катастрофа. XXIV. Новые угрозы человечества.	Анализ текстов. Разработка проектов, составление плана.
4. Ответственность за правонарушения.-40часов	Молодежь и правонарушения. Причины правонарушений. Вина и ответственность. Ответственность за правонарушения. Административный поступок	Работа с документами, индивидуальные задания. Деловые игры, практическая работа. Экскурсия.
5.Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.- 12 часов.	Угрозы и вызовы России. Решение национальных задач. Защита проектов.	Защита проектов

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Право)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудитор ные	внеаудио рные
1-4	Введение. Что изучает курс «Научное общество ( право)»	4	
5-8	Загадка и природа человека	4	
9-10	Человек в поисках смысла жизни	2	
11-12	Мировоззрение человека	2	
13-16	Потребности и возможности человека	2	2
17-20	Человек существо- общественное. Что такое современное общество	2	2
21-24	Единство в разнообразии : особые пути к новому мироустройству.	4	
25-28	Культура: понятия, многообразия формы.	2	2
29-32	Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать»	4	
33-36	Правовая культура и правовое поведение личности.	2	2
37-40	Государство и право. Гражданин и государство.		4
41-44	Личность среди сверстников.		4
45-50	Я и семья	2	4
51-54	Право на образование.	2	2
55-58	Я- предприниматель.	2	2
59-64	Подросток и право на труд.	2	4
65-70	Личность и власть. Я будущий избиратель	2	4
71-74	Личность и защита Отечества.	4	
75-80	Личность и закон	2	4
81-82	Россия в мировом сообществе . Национальные интересы России.	2	
83-84	Альтернативы экономического развития России.	2	
85-86	Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?	2	
87-88	XXI век новые угрозы для человечества.	2	
89-94	Молодежь и правонарушения. Причины правонарушений.	2	4
95-100	Вина и ответственность	2	4
101-106	Ответственность за правонарушения против собственности	2	4
107-112	Ответственность за правонарушения против личности	2	4
113-118	Групповые правонарушения несовершеннолетних	2	4
119-124	Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.	2	4
125-126	Угрозы и вызовы для России в 21 в	2	
127-128	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	2	
129-134	Защита проектов.	6	
135-136	Итоговое занятие	2	
<b>Всего</b>		<b>76</b>	<b>60</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО. История.**

Учебный план на изучение курса в 5-9 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 49 аудиторных занятий и 121 занятие внеаудиторных для проведения и подготовки экскурсий, работы над проектами, посещения мест культурного и исторического наследия.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

- Введение в научно-исследовательскую деятельность. Знакомство с деятельностью НОУ -2 часа
- Организация учебно-исследовательской деятельности. Ознакомление с технологией проектной деятельности. Подготовка к исследовательской работе. Определение проблемы. Выбор темы. Цели и задачи исследовательской работы. Планирование работы. Сбор и уточнение информации. Выявление и обсуждение альтернатив возникших в ходе работы. Выбор оптимального варианта проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Анализ информации. Формулирование выводов. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) – 35 часов
- Историческое и культурное наследие XVIII в.- 28 часов
- Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции -10 часов
- Проведение экскурсий и работа в школьном музее – 41 часов
- Экскурсии на объекты культурного и исторического наследия 50 часов
- Итоговое и повторительно-обобщающее занятия-4 часа

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; □ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Право)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Научно-исследовательская деятельность	Введение в научно-исследовательскую деятельность.	Знакомство с деятельностью НОУ
Историческое и культурное наследие 18 века	Практическая часть. Историческое и культурное наследие XVIII в.	Выявление сходства и различия в политическом и экономическом развитии европейских стран в 18 веке. Сбор информации о основных тенденциях в политике и экономике. Анализ происхождения промышленного переворота в Англии. Выяснения смысла: имели ли изменения в политической жизни общую логику или каждая страна проводила реформы, следуя своим собственным нуждам и интересам? Почему в других странах не возникло партийно-политической системы, схожей с английской, в чём были её плюсы и минусы. Оформление проекта в виде таблицы или презентации.
	Европа в 18 веке: Идеи и политика	
	Войны 18 века в Европе	Сбор информации о странах-участницах; о целях, которые они ставили в войнах; основных сражениях. Определение общих черт военной стратегии. Какие нововведение появились в военном деле в этот период? Оформление материала.
	Символы Великой Французской революции	Как отразились идеи Французской революции в новых символах эпохи, в одежде, в календаре? Сбор и анализ информации по теме. Сделайте вывод: какое значение имеют различные символы для пропаганды революционных идей.
	Европа и Россия в конце XVIII века	Сбор и анализ информации по теме Оформление материала проекта
	Влияние идей эпохи Просвещения на ход российской истории XVIII века.	Сбор и анализ информации по теме. Оформление материала проекта
Научно-практическая	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции	

конференция		
Работа в школьном музее.	Работа с экспонатами музея , проведение экскурсий	
Экскурсии	Выходы на объекты культурного и исторического наследия.	
Повторение	Итоговое и повторительно-обобщающее занятие	Подведение итогов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (История)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудитор ные	внеаудио рные
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	
2.	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы	1	1
3.	Оформление исследовательской работы	1	2
4.	Методы учебного исследования	1	2
5.	Структура учебного исследования.	1	2
6.	Содержание теоретической, практической и заключительной части исследования	1	2
7.	Публичная защита исследовательских работ	1	2
8.	Планирование учебного проекта.	1	2
9.	Представление программы Intel «Обучение для будущего»	1	2
10.	Разработка учебного проекта: формулировка темы, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы, «визитная карточка» проекта.	2	4
11.	Электронные ресурсы для учебного проекта	1	3
12.	Создание презентации учащегося	1	3
13.	Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	
14.	Европа в 18 веке: идеи и политика	1	2
17.	Европа в 18 веке: идеи и политика Своя игра	1	3
18.	Войны 18 века в Европе.	2	
19.	Войны 18 века в Европе. Своя игра	1	3
22	Символы Великой Французской революции	1	2
24	Символы Великой Французской революции .Своя игра	1	3
26	Влияние идей эпохи Просвещения на ход российской истории XVIII века	1	2
29	Влияние идей эпохи Просвещения на ход российской истории XVIII век. Своя игра	1	2
30	Подготовка к	3	6

	школьной научно-практической конференции		
32	Школьная научно-практическая конференция	1	
33	Работа с экспонатами школьного музея	10	10
34	Проведение экскурсий в школьном музее	10	11
34	Экскурсии на объекты культурного и исторического наследия		50
35	Итоговое занятие	1	1
36	Повторительно-обобщающее занятие	1	1
<b>Всего</b>		<b>49ч</b>	<b>121ч</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютер
- проектор
- физические лаборатории.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
- Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2022
- Кишенкова О.В. Основы гражданских знаний. М., Дрофа, 1998 г.
- Максудов Р., Антропов О.И.. Знай свои права. Ты и милиция: пособие для подростков и их родителей. – М.: Москов. школа прав человека, 1997
- Интернет-ресурс.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. В. А. Канке. Философия. Исторический и систематический курс. М.Логос, 2006 год -376 с.ISBN 5 – 98704 – 072 – 8.
- 2. Обществознание. Учебное пособие для учителей, учащихся старших классов и колледжей. В 3 - х томах. М. М. Алдаганов и др. - СПб.: Островитянин, 2011. ISBN 978 –5– 98921 – 039 – 8.
- 3. Н. А. Бердяев. Самопознание. - М., 1993 г.
- 4. Краткий словарь по философии. - М., 2012 г. ISBN 978 – 5 – 8112 – 3163

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5) (09.03.11)
- Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>

- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.11)
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
- 3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.
- 4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.
- 5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
- 6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».