

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 335  
\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**Яркие новости**

*(название курса, количество часов)*

для 7 – 8, 10-11 классов основного и среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯРКИЕ НОВОСТИ»**

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции: – навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату; – навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для

распространения форму; – - навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности; – навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; – навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Актуальность реализации данной программы обусловлена* самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**1. Занятия связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся по дополнительному изучению школьниками журналистики в рамках их проектной деятельности.**

**Цель** – познакомить учащихся со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, расширения кругозора, развития владением словом.

**2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

**Цель** – формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний о программах верстки газет для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне; освоение важных надпрофессиональных

навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, совместное изучение специализированных компьютерных программ, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану курс «Яркие новости» предназначен к обучению в 7-8 - х классах. Учебный план на изучение курса – 4 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Подготовка к практическому занятию, обсуждение объектов для практического занятия.
3. Проведение практического занятия – основная задача освоение навыков верстки газеты.
4. По окончании предложить детям, которые заинтересовались данным экспериментом, развить его в индивидуальный проект.

Форма промежуточной аттестации – электронное портфолио выполненных работ.

Форма итоговой аттестации – учет индивидуальных достижений.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Тематический раздел 1. Профессия журналиста.**

Знакомство с программой, решение организационных вопросов, техника безопасности. Профессия журналиста. Функции журналистики. Требования к журналисту. История российской журналистики.

#### **Тематический раздел 2. Язык журналистики.**

Работа над газетой. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Профессиональная лексика, диалектизмы, современные сленг. Фразеологизмы, крылатые слова, пословицы. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия,

гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании: прямая и обратная хронологии. Основные структурные связи в рассуждении. Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному. Жанры газетных материалов. Жанры журналистики и их особенности. Заметка. Интервью. Статья. Репортаж. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа. Документальность воспроизведения материала. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Стилистика написания газетных материалов. Язык. Основные требования к информативной публицистике, Особенности газетного языка. Авторский почерк. Достоверность. Краткость, ясность. Правильное построение текста. Авторство. Иллюстрирование текстов. Подпись иллюстраций и фотографий.

### **Тематический раздел 3. Миссия школьной газеты.**

Миссия и роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Выбор названия. Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. Темы газетных публикаций. Структура газеты. Полосы. Рубрики. Иллюстрирование материалов газеты. Оформление. Дизайн газеты. Особенности оформления классического и праздничного номера газеты.

### **Тематический раздел 4. Газетная журналистика.**

Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных журналов и газет. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Коллективное интервью. Интервью-зарисовка. Практическая работа: подготовка интервью. Анализ работ.

Анкетирование. Виды анкетирования. Опрос. Составление анкет. Правила проведения и обработки анкет. Анализ и использование полученных материалов. Практическая работа: подготовка анкеты, проведение анкетирования, написание работы. Анализ работ.

Статья. Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы. Проблемная статья. Критическая статья. Написание статьи. Анализ работ.

Обзор печати. Тематический обзор. Общий обзор. Информационный обзор. Подготовка тематического обзора по заданным темам. Анализ работ.

Репортаж Событийный репортаж. Тематический репортаж. Постановочный репортаж. Практическая работа: написание репортажа. Анализ работ.

Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций. Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации.

Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста.

Экскурсия в редакцию газеты (возможно, виртуальная). Посещение редакции газеты. Знакомство с работой профессионального журналиста. Технология работы над номером газеты. Ответы на вопросы.

Технология вёрстки газеты. Основные этапы вёрстки газеты. Использование различных видов газетных иллюстраций: репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюды, юмористический рисунок, фотообвинение, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, репродукции. Практическая работа: подготовка эскиза страницы газеты.

Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста.

Индивидуальная работа. В ходе выполнения практических работ у учащихся могут возникнуть затруднения. Помощь в решении сложных проблем, коррекция публикаций, консультации, редактирование текстов. Работа со справочной литературой. Работа в Интернете.

Работа над номерами школьной газеты. Открытие новых рубрик. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к вёрстке: написание, редактирование, подбор графических изображений, составление эскиза номера. Компьютерная вёрстка, размещение графических объектов. Подготовка выпусков школьной газеты. Выбор названия газеты. Рубрики. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.

#### **Итоговое занятие.**

Темы для часов общения: «Если бы я был корреспондентом...», «Роль газеты в моей жизни», «Какие материалы в газетах мне больше всего нравятся». «Если бы я был редактором...»

#### **Резерв.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Яркие новости» характеризуются:

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе

реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:*** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с

учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать

причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, основам работы с текстами;
- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- обучающиеся приобретают конкретные знания из истории журналистики, о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста, о деятельности журналиста и других профессий, о законе о СМИ;
- обучающийся получит умения создавать сочинения в различных жанрах, соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях, работать с дополнительной литературой, участвовать в дискуссии, пресс-конференции;
- осуществлять выпуск газеты на печатной основе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
<b>Профессия журналист (12 часов)</b>	Техника безопасности на занятиях. История российской журналистики. Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений групп читателей; формирование общественного мнения. Профессия журналиста. Требования к журналисту.	<p><b>Беседа. Практическая работа.</b></p> <p>Получить информацию о предстоящей работе;</p> <p>получить информацию о гигиенических, эргономических и технических условиях безопасной эксплуатации компьютера;</p> <p>определять размер файла; Назвать основные компоненты, входящие в понятие профессия журналист.</p> <p>перечислять требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию журналиста.</p>
<b>Язык журналистики (40 часов)</b>	Сущность слова. Профессиональная лексика, заимствования, диалектизмы, современные сленг. Стилистические фигуры речи. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Композиция журналистского материала. Информационные жанры. Авторство. Плагиат. Взрослые правила для юных журналистов. Заголовки. Лиды. Иллюстрирование текстов.	<p><b>Беседа. Практическая работа.</b></p> <p>Назвать основные функции журналистики, раскрывать содержание понятий.</p> <p>Объяснять содержание понятий «журналистский язык», «слово».</p> <p>Определять слова профессионализмы, заимствования, диалектизмы, сленг.</p>

		Обсуждать способы проверки правильности, достоверности информации, полученной из Интернета.
<b>Миссия школьной газеты. (36 часов)</b>	Миссия и роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. Темы газетных публикаций. Структура газеты. Полосы. Рубрики. Иллюстрирование материалов газеты. Оформление. Дизайн газеты. Особенности оформления классического и праздничного номера газеты.	<b>Беседа. Практическая работа.</b>  Объяснять, рассказывать о миссии и роли школьной газеты. Определять цели и задачи школьной газеты.  Проводить анкетирование, опросы общественного мнения. Использовать полученные данные в журналистской работе.  Оперировать структурными составляющими газеты. Планировать последовательность действий при создании макета будущей газеты.
<b>Газетная журналистика (40)</b>	Интервью. Анкетирование. Статья. Обзор печати. Репортаж. Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций. Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации. Редактирование текста. Практическая работа: редактирование текста. Экскурсия в редакцию газеты (возможно, виртуальная). Технология работы над номером газеты. Технология вёрстки газеты. Практическая работа: подготовка эскиза страницы газеты. Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста. Индивидуальная работа. Работа со справочной литературой. Работа в Интернете. Работа над номерами школьной газеты. Открытие новых рубрик. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к вёрстке: написание, редактирование, подбор графических изображений, составление эскиза номера. Компьютерная вёрстка, размещение графических объектов. Подготовка выпусков школьной газеты. Выбор названия газеты. Рубрики. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.	<b>Беседа. Практическая работа. Коллективная виртуальная экскурсия.</b>  Определить основные особенности каждого жанра;  составить вопросы для анкеты и провести ее; обработать результаты анкетирования и представить их в наглядном виде;  разработать структуру школьной газеты;  определить порядок действий от

		<p>проектирования до печати номера газеты;</p> <p>определить роль каждого члена редакции в выпуске газеты;</p> <p>разработать структуру школьной газеты;</p> <p>подобрать постоянные рубрики;</p> <p>распределить материал между членами редакционного коллектива</p>
<b>Резерв (8 часов)</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-8 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1
2.	История журналистики. Профессия журналиста.		2
3.	Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений групп читателей, формирование общественного мнения.		2
4.	Обзор СМИ и их анализ	1	1
5.	Требования к журналисту		2
6.	Планирование номера газеты.		2
7.	Язык журналистики. Сущность слова.	1	1
8.	Слово и понятие. Многозначность слова.		2
9.	Профессиональная лексика, заимствования, диалектизмы, современные сленг.		2
10.	Стилистические фигуры речи.	1	1
11.	Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.		2
12.	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.		2
13.	Основные структурные связи в повествовании.	1	1
14.	Основные структурные связи в описании.		2
15.	Основные структурные связи в рассуждении.		2

16.	Композиция журналистского материала.	1	1
17.	Публицистический стиль. Жанры.		2
18.	Информационные жанры: заметка, репортаж.		2
19.	Информационные жанры: интервью, письма читателей.		2
20.	Аналитические жанры: статья, обзор, рецензия.	1	1
21.	Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, юмореска.		2
22.	Стилистика написания газетных материалов. Газетный язык.		2
23.	Особенности газетного языка. Авторский почерк.	1	1
24.	Авторство. Плагиат.		2
25.	Взрослые правила для юных журналистов.		2
26.	Заголовки. Лиды. Иллюстрирование текстов.	1	1
27.	Миссия и роль школьной газеты.		2
28.	Название. Методы выявления читательских запросов и предпочтений.		2
29.	Темы газетных публикаций.	1	1
30.	Структура газеты. Полосы. Рубрики.		2
31.	Оформление газеты.		2

32.	Газетные шрифты.	1	1
33.	Классический дизайн газеты. Особенности, основные черты.		2
34.	Особенности праздничного номера газеты.		2
35.	Технические средства журналиста..	1	1
36.	Макетирование номера газеты.		2
37.	Сбор материала.		2
38.	Интервью.	1	1
39.	Газетные иллюстрации.		2
40.	Набор и редактирование материалов.		2
41.	Работа над номером школьной газеты.	1	1
42.	Технология вёрстки газеты. Знакомство с издательской системой.		2
43.	Вёрстка номера газеты.		2
44.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1	1
45.	Планирование и макетирование номера газеты.		2
46.	Сбор материала.		2
47.	Набор и редактирование материалов.	1	1

48.	Работа над номером школьной газеты.		2
49.	Вёрстка номера газеты.		2
50.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1	1
51.	Анкетирование.		2
52.	Планирование и макетирование номера газеты.		2
53.	Сбор материала.	1	1
54.	Набор и редактирование материалов.		2
55.	Работа над номером школьной газеты		2
56.	Вёрстка номера газеты.	1	1
57.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.		2
58.	Планирование и макетирование номера газеты.		2
59.	Сбор материала.	1	1
60.	Набор и редактирование материалов.		2
61.	Работа над номером школьной газеты.		2
62.	Вёрстка номера газеты.	1	1
63.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.		2

64.	Промежуточная аттестация. Учёт текущих достижений.		2
65.	Резерв.	1	1
66.	Резерв.		2
67.	Резерв.		2
68.	Резерв.	1	1
Всего		23	113

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
<b>Профессия журналист (6 часов)</b>	Техника безопасности на занятиях. История российской журналистики. Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений групп читателей; формирование общественного мнения. Профессия журналиста. Требования к журналисту.	<p><b>Беседа. Практическая работа.</b></p> <p>Получить информацию о предстоящей работе;</p> <p>получить информацию о гигиенических, эргономических и технических условиях безопасной эксплуатации компьютера;</p> <p>определять размер файла;</p> <p>Назвать основные компоненты, входящие в понятие профессия журналист.</p> <p>перечислять требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию журналиста.</p>
<b>Язык журналистики (20 часов)</b>	Сущность слова. Профессиональная лексика, заимствования, диалектизмы, современные сленг. Стилистические фигуры речи. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Композиция журналистского материала. Информационные жанры. Авторство. Плагиат. Взрослые правила для юных журналистов. Заголовки. Лиды. Иллюстрирование текстов.	<p><b>Беседа. Практическая работа.</b></p> <p>Назвать основные функции журналистики, раскрывать содержание понятий.</p> <p>Объяснять содержание понятий «журналистский язык», «слово».</p> <p>Определять слова профессионализмы, заимствования, диалектизмы, сленг.</p> <p>Обсуждать способы проверки правильности, достоверности информации, полученной из Интернета.</p>
<b>Миссия школьной газеты. (18 часов)</b>	Миссия и роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Анкета. Темы газетных публикаций. Структура газеты. Полосы. Рубрики. Иллюстрирование материалов газеты. Оформление. Дизайн газеты. Особенности оформления классического и праздничного номера газеты.	<p><b>Диспут. Практическая работа.</b></p> <p>Объяснять, рассказывать о миссии и роли школьной газеты. Определять цели и задачи школьной газеты.</p> <p>Проводить анкетирование, опросы общественного мнения.</p>

		<p>Использовать полученные данные в журналистской работе.</p> <p>Оперировать структурными составляющими газеты. Планировать последовательность действий при создании макета будущей газеты.</p>
<p><b>Газетная журналистика (20)</b></p>	<p>Интервью. Анкетирование. Статья. Обзор печати. Репортаж. Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций. Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации. Редактирование текста. Практическая работа: редактирование текста.</p> <p>Экскурсия в редакцию газеты (возможно, виртуальная). Технология работы над номером газеты. Технология вёрстки газеты. Практическая работа: подготовка эскиза страницы газеты. Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста. Индивидуальная работа. Работа со справочной литературой. Работа в Интернете.</p> <p>Работа над номерами школьной газеты. Открытие новых рубрик. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к вёрстке: написание, редактирование, подбор графических изображений, составление эскиза номера. Компьютерная вёрстка, размещение графических объектов. Подготовка выпусков школьной газеты. Выбор названия газеты. Рубрики. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.</p>	<p><b>Беседа. Практическая работа. Коллективная виртуальная экскурсия.</b></p> <p>Определить основные особенности каждого жанра;</p> <p>составить вопросы для анкеты и провести ее; обработать результаты анкетирования и представить их в наглядном виде;</p> <p>разработать структуру школьной газеты;</p> <p>определить порядок действий от проектирования до печати номера газеты;</p> <p>определить роль каждого члена редакции в выпуске газеты;</p> <p>разработать структуру школьной газеты;</p> <p>подобрать постоянные рубрики;</p> <p>распределить материал между членами редакционного коллектива</p>
<p><b>Резерв (4 часа)</b></p>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
		аудиторные
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
2.	История журналистики. Профессия журналиста.	1
3.	Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений групп читателей, формирование общественного мнения.	1
4.	Обзор СМИ и их анализ	1
5.	Требования к журналисту	1
6.	Планирование номера газеты.	1
7.	Язык журналистики. Сущность слова.	1
8.	Слово и понятие. Многозначность слова.	1
9.	Профессиональная лексика, заимствования, диалектизмы, современные сленг.	1
10.	Стилистические фигуры речи.	1
11.	Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.	1
12.	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
13.	Основные структурные связи в повествовании.	1
14.	Основные структурные связи в описании.	1

15.	Основные структурные связи в рассуждении.	1
16.	Композиция журналистского материала.	1
17.	Публицистический стиль. Жанры.	1
18.	Информационные жанры: заметка, репортаж.	1
19.	Информационные жанры: интервью, письма читателей.	1
20.	Аналитические жанры: статья, обзор, рецензия.	1
21.	Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, юмореска.	1
22.	Стилистика написания газетных материалов. Газетный язык.	1
23.	Особенности газетного языка. Авторский почерк.	1
24.	Авторство. Плагиат.	1
25.	Взрослые правила для юных журналистов.	1
26.	Заголовки. Лиды. Иллюстрирование текстов.	1
27.	Миссия и роль школьной газеты.	1
28.	Название. Методы выявления читательских запросов и предпочтений.	1
29.	Темы газетных публикаций.	1
30.	Структура газеты. Полосы. Рубрики.	1
31.	Оформление газеты.	1

32.	Газетные шрифты.	1
33.	Классический дизайн газеты. Особенности, основные черты.	1
34.	Особенности праздничного номера газеты.	1
35.	Технические средства журналиста..	1
36.	Макетирование номера газеты.	1
37.	Сбор материала.	1
38.	Интервью.	1
39.	Газетные иллюстрации.	1
40.	Набор и редактирование материалов.	1
41.	Работа над номером школьной газеты.	1
42.	Технология вёрстки газеты. Знакомство с издательской системой.	1
43.	Вёрстка номера газеты.	1
44.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1
45.	Планирование и макетирование номера газеты.	1
46.	Сбор материала.	1
47.	Набор и редактирование материалов.	1
48.	Работа над номером школьной газеты.	1

49.	Вёрстка номера газеты.	1
50.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1
51.	Анкетирование.	1
52.	Планирование и макетирование номера газеты.	1
53.	Сбор материала.	1
54.	Набор и редактирование материалов.	1
55.	Работа над номером школьной газеты	1
56.	Вёрстка номера газеты.	1
57.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1
58.	Планирование и макетирование номера газеты.	1
59.	Сбор материала.	1
60.	Набор и редактирование материалов.	1
61.	Работа над номером школьной газеты.	1
62.	Вёрстка номера газеты.	1
63.	Издание номера газеты. Анализ номера газеты.	1
64.	Промежуточная аттестация. Учёт текущих достижений.	1
65.	Резерв.	1
66.	Резерв.	1

67.	Резерв.	1
68.	Резерв.	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Васильева Л.А. Делаем новости!: Учебное пособие./ Л.А. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 190с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Степанов П.В. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М: Просвещение, 2009
3. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. .-, 2001
4. Основы творческой деятельности журналиста. / Под редакцией С.Г. Корконосенко. - СПб., 2000.
5. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М., 2000
6. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие/ С.М. Гуревич. – М.: Аспект Пресс, 2004 – 288с.
7. Язык средств массовой информации / Под редакцией М.Н. Володиной. – М., 2000

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml>

<http://journalism.narod.ru/>

<http://yojo.ru/>

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>

[https://studme.org/129670/zhurnalistika/yazyk\\_zhurnalisticheskikh\\_tekstov](https://studme.org/129670/zhurnalistika/yazyk_zhurnalisticheskikh_tekstov)

<http://www.videouroki.net>