

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Я-гражданин Отечества

(название курса, количество часов)

для 7 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Я – ГРАЖДАНИН ОТЕЧЕСТВА»

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Главное в программе «Я – гражданин Отечества» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ реализации данной программы обусловлена тем, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Основные задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формировать и развивать в сознании и чувствах учащихся гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с Советом музея школы, ветеранами войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса «Я – гражданин Отечества» в 7 классе отводится по 1 учебному часу в неделю, всего по 34 учебных часа для каждого класса из параллели.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы аттестации:

- промежуточная аттестация: творческие работы, рефераты, доклады;
- итоговая аттестация: исследовательские и проектные работы.

Формы занятий:

- коллективная, групповая (работа в больших и малых группах);
- теоретические занятия: беседы, презентации, выступления, рассказ.
- практические занятия: проведение викторин, сообщения, доклады, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, наблюдение учащихся за событиями в стране, обсуждение проблемных ситуаций, акции благотворительности, творческие проекты, презентации.

Методы обучения:

- Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов
- Практический: работа с письменными и вещественными источниками
- Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.
- Проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом.

Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности школьников – защита ими своих работ в рамках школьного Фестиваля проектных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Я-я»

Как противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет. Почему люди курят? Профилактика зависимостей. Личная безопасность и охрана здоровья.

«Я и семья»

Международный день пожилых людей. День отца в России. Мама – самый родной и любимый человек. Семья и любовь как одни из основных ценностей.

«Я и культура»

Мы одна большая семья. День народного единства. В мире с собой и другими. Песни, опаленные войной. О Родине, о доблести, о славе. День российской науки. День славянской письменности и культуры.

«Я и школа»

День учителя. Мой первый учитель. Безопасность школьников в сети Интернет. Подготовка возможных форм представления результатов проекта в рамках курса «Я – гражданин Отечества». Подготовка доклада к защите проекта в рамках курса «Я – гражданин Отечества».

«Я и мое Отечество»

Объединимся вместе против террора. Народов разных много – Родина одна. День Государственного герба Российской Федерации. Конституция РФ – главный закон страны. День Неизвестного Солдата. Патриотизм. Гражданственность. Долг. День снятия блокады Ленинграда. Жизнь, ставшая легендой. День защитника Отечества. Международный женский день. Мир, труд, май. Этот день мы приближали, как могли! Города-герои.

«Я и планета»

Экологическая реклама. Природа родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Я – гражданин Отечества» характеризуются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся научится:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы;
- называть народы, живущие в современной России;
- приводить примеры культурных особенностей разных народов России;
- рассказывать о государственном устройстве России;
- перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур;
- сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека;
- называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране;
- давать характеристику патриоту малой и большой Родины;
- объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные;
- проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. «Я-я» (5 часов)	Как противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет. Почему люди курят? Профилактика зависимостей. Личная безопасность и охрана здоровья.	Понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
2. «Я и семья» (4 часа)	Международный день пожилых людей. День отца в России. Мама – самый родной и любимый человек. Семья и любовь как одни из основных ценностей.	Формирование уважения к членам семьи. Формирование понимания сущности основных социальных ролей.
3. «Я и культура» (6 часов)	Мы одна большая семья. День народного единства. В мире с собой и другими. Песни, опаленные войной. О Родине, о доблести, о славе. День российской науки. День славянской письменности и культуры.	Представление о ценностях, которые объединяют все народы. Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
4. «Я и школа» (4 часа)	День учителя. Мой первый учитель. Безопасность школьников в сети Интернет. Подготовка возможных форм представления результатов проекта в рамках курса «Я – гражданин Отечества». Подготовка доклада к защите проекта в рамках курса «Я – гражданин Отечества».	Знакомство с общечеловеческими нормами нравственности. Дети учатся приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища; стремятся быть опрятными, организованными, вежливыми.
5. «Я и мое Отечество» (13 часов)	Объединимся вместе против террора. Народов разных много – Родина одна. День Государственного герба Российской Федерации. Конституция РФ – главный закон страны. День Неизвестного Солдата. Патриотизм. Гражданственность. Долг. День снятия блокады Ленинграда. Жизнь, ставшая легендой. День защитника Отечества. Международный женский день. Мир, труд, май. Этот день мы приближали, как могли! Города-герои.	Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
6. «Я и планета» (2 часа)	Экологическая реклама. Природа родного края.	<p>Формирование гражданского отношения к планете Земля.</p> <p>Выявление экологической ситуации на планете, причастность каждого к будущему Земли.</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Пути решения экологических проблем города.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тема занятия	Количество часов
		аудиторные
1.	Объединимся вместе против террора	1
2.	Народов разных много – Родина одна	1
3.	Экологическая реклама	1
4.	Как противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	1
5.	День учителя. Мой первый учитель	1
6.	Международный день пожилых людей	1
7.	День отца в России	1
8.	Безопасность школьников в сети Интернет	1
9.	Мы одна большая семья. День народного единства	1
10.	В мире с собой и другими	1
11.	Мама – самый родной и любимый человек	1
12.	День Государственного герба Российской Федерации	1
13.	Конституция РФ – главный закон страны	1
14.	День Неизвестного Солдата	1
15.	Почему люди курят?	1
16.	Семья и любовь как одни из основных ценностей	1
17.	Песни, опаленные войной	1
18.	Патриотизм. Гражданственность. Долг	1
19.	О Родине, о доблести, о славе	1
20.	День снятия блокады Ленинграда	1
21.	День российской науки	1
22.	Жизнь, ставшая легендой	1
23.	День защитника Отечества	1
24.	Международный женский день	1

№п\п	Тема занятия	Количество часов
		аудиторные
25.	Профилактика зависимостей	1
26.	Подготовка возможных форм представления результатов проекта в рамках курса «Я – гражданин Отечества»	1
27.	Подготовка доклада к защите проекта в рамках «Я – гражданин Отечества»	1
28.	Личная безопасность и охрана здоровья	1
29.	Природа родного края	1
30.	Жизнь дается человеку один лишь раз	1
31.	Мир, труд, май	1
32.	Этот день мы приближали, как могли!	1
33.	Города-герои	1
34.	День славянской письменности и культуры	1
ВСЕГО		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Конституция Российской Федерации
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2009

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2009.
4. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа, URL: <https://resh.edu>

ЯКласс, URL: <https://www.yaklass.ru>

Бессмертный полк, URL: <https://www.moypolk.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), комплекты плакатов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Персональный компьютер, интерактивная доска.