

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Праздники года

(предмет, курс)

для 6 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Праздники года»

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции: навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату; навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму; навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности; навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навыка работы с библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Задачи:

- Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
- Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение курса «Праздники года» в 6 классе отводит по 1 учебному часу в неделю, всего по 34 учебных часа для каждого класса из параллели.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность

- обсуждения
- дискуссии
- мозговые штурмы
- коммуникативные игры.

Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности школьников - защита ими своих работ в рамках школьного Фестиваля проектных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Подготовка и проведение осенних мероприятий

1. День знаний – 2 сентября
2. День солидарности в борьбе с терроризмом – 4 сентября
3. Международный день распространения грамотности – 8 сентября
4. Начало блокады Ленинграда. Акция «Вспомним всех поименно» (Блокадные чтения) – 6 сентября
5. День здоровья – 20 сентября
6. Международный День пожилого человека - 1 октября
7. День Учителя - 4 октября
8. День отца – 15 октября
9. День Народного Единства – 5 ноября
10. День толерантности – 16 ноября
11. День матери. Акция «Пятерочки для мамочки» - 11-21 ноября

2.Подготовка и проведение зимних мероприятий

1. День неизвестного солдата -3 декабря
2. День добровольца (волонтера) – 5 декабря
3. День Героев Отечества - 6 декабря
4. День Конституции России - 12 декабря
5. Праздник «Новый год» - 29 декабря
6. Конкурс Патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»
7. День снятия полной блокады Ленинграда, Акция «Свеча памяти» - 27 января
8. День Российской науки -8 февраля
9. День воина – интернационалиста - 15 февраля
10. День Защитника Отечества - 23 февраля

3.Подготовка и проведение весенних мероприятий

1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 3 марта
2. Международный женский день - 8 марта

3. День присоединения Республики Крым к РФ - 18 марта
4. Софийский бал – 21 марта
5. Всемирный День здоровья - 7 апреля
6. День космонавтики – 11 апреля
7. Эко-фест – 1-26 апреля
8. Праздник весны и труда – 1 мая
9. День Победы – 8 мая
10. День детских общественных организаций – 19 мая
11. День славянской письменности и культуры, библиотечные уроки - 22мая

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Праздники года» характеризуются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в

деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы «Праздники года» являются следующие умения:

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- научиться пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использование сканера, микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
1. Подготовка и проведение осенних праздников (11 часов)	"Объединимся вместе против террора"; Международный день распространения грамотности; День здоровья; День пожилого человека; День учителя; "Наркомания - знак беды"; Международный день школьных библиотек; День народного единства; День неизвестного солдата; День толерантности; День матери.	Познавательная; проблемно – ценностное общение; художественное творчество
2. Подготовка и проведение зимних праздников (11 часов)	День неизвестного солдата; День добровольца (волонтера); День конституции; Подготовка к Новому году; «Понятие – правонарушение»; Подготовка к конкурсу патриотической песни; "О Родине, о доблести, о славе"; День снятия блокады; День Российской науки; День воина –интернационалиста; День защитника Отечества	Познавательная; проблемно – ценностное общение; художественное творчество
3. Подготовка и проведение весенних праздников (12 часов)	День здоровья. Курение. Влияние на организм; Международный женский день; День бантиков; Личная безопасность и охрана здоровья; "Космос -это мы"; День местного самоуправления; Жизнь дается человеку один лишь раз; День пожарной охраны; День борьбы за права человека; День Победы; День славянской письменности и культуры, библиотечные уроки	Познавательная; проблемно – ценностное общение; художественное творчество

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		а у д и т о р н ы е з а н я т и я	в н е а у д и т о р н ы е з а н я т и я
1.	День знаний	1	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
3.	Международный день распространения грамотности	1	
4.	Начало блокады Ленинграда. Акция «Вспомним всех поименно».	1	
5.	День здоровья.	1	
6.	Международный День пожилого человека.	1	
7.	Подготовка к празднику «День учителя»	1	
8.	День отца в России	1	
9.	День народного единства	1	
10.	День толерантности.	1	
11.	День матери.	1	
12.	День неизвестного солдата	1	
13.	День добровольца (волонтера)		
14.	День героев Отечества	1	
15.	День Конституции России	1	
16.	Подготовка к Новому году.	1	
17.	"О Родине, о доблести, о славе". Подготовка к конкурсу патриотической песни	1	
18.	"О Родине, о доблести, о славе". Подготовка к конкурсу патриотической песни	1	
19.	День снятия блокады Ленинграда	1	
20.	День Российской науки	1	
21.	День воина -интернационалиста	1	
22.	День защитника Отечества	1	

23.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1	
24.	Международный женский день	1	
25.	День воссоединения Крыма с Россией	1	
26.	Подготовка к Софийскому балу	1	
27.	Подготовка к Софийскому балу	1	
28.	Всемирный День здоровья	1	
29.	День космонавтики	1	
30.	Эко-фест	1	
31.	Праздник весны и труда	1	
32.	День Победы	1	
33.	День детских общественных организаций	1	
34.	День славянской письменности и культуры, библиотечные уроки	1	
ВСЕГО:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРН

- Этнокалендарь Санкт-Петербурга.
- Wikipedia.org/wiki/ Википедия
- <http://spbtolerance.ru/> Сайт Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»
- www.инфоурок.ru
- www.videouroki.net