

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 335  
\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
**Проектная мастерская**  
*(название курса, количество часов)*

для 9-10 классов основного и среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

**АКТУАЛЬНОСТЬ** реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

### ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа нацелена на помощь школьникам в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом

## **ЗАДАЧИ КУРСА**

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- навык использования различных методов исследования и способам сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности;
- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, умение составлять письменный отчет о работе над проектом или исследовательской работе;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план на изучение курса в 9-10 классе отводит по 2 учебных часа в неделю, всего по 68 учебных часов в каждой параллели, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как:

- беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков;
- коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога;

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения исследований и разработки проектов учащимися;
- организация лекций-консультаций по различным направленностям;
- работа в компьютерном классе с программами WORD, EXEL, POWREPOINT

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ** проектно-исследовательской деятельности школьников – защита индивидуальных проектов на научно-практической конференции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса Клуб «Патриот» характеризуются:

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников)

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

### Русский язык

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

### Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

### Математика и информатика:

- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности
- построение диаграмм, таблиц

- умение проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных статистических данных;
- создание обучающих роликов, фильмов, владение специальными навыками и программами.

#### Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

#### История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

#### Химия, физика, биология:

- умение проводить, описывать и интерпретировать опыты;
- проводить оценку достоверности;
- определять связь с наукой, владеть обоснованными фактами и знаниями;

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» 9 КЛАСС**

Учебный план на изучение курса в 9 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 30 аудиторных занятий и 38 внеаудиторных, для самостоятельной работы над индивидуальным проектом.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (8ч)**

Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта.

Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Выбор темы проекта. Что такое гипотезы и как они создаются. Определение целеполагания и задач.

#### **Планирование исследования. Методы исследования. (12ч)**

Методы исследования. Особенности проведения исследований различных видов. Правила выбора объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Сбор информации. Правила успешной презентации исследования.

#### **Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности (12ч)**

Варианты планирования. Что такое доклад? Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.

#### **Обработка информации.(20ч)**

Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов. Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции, ранжирование выдвигаемой идеи. Техника принятия решений, формулировка выводов. Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами. Графический редактор Powerpoint, создание презентаций.

#### **Индивидуальные консультации (16ч)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» 10 КЛАСС**

Учебный план на изучение курса в 10 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 16 аудиторных занятий и 52 внеаудиторных, для самостоятельной работы над индивидуальным проектом.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта или исследования (8ч)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного: общий план работы. Этапы работы над основной частью проекта.

#### **Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта. (12ч)**

Инструменты изучения проблемных зон

Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы.

Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.

Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.

#### **Обработка информации(16 ч)**

Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов.

Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет.

Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами.

Графический редактор Powerpoint, создание презентаций.

#### **Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (8ч)**

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления. Правила и секреты публичного выступления.

#### **Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (2ч)**

Анализ результатов реализованных проектов и исследований

#### **Индивидуальные консультации (22ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Введение в проектно-исследовательскую деятельность (8ч)	Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Выбор темы проекта. Что такое гипотезы и как они создаются. Определение целеполагания и задач.	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
Планирование исследования. Методы исследования. (12ч)	Методы исследования. Особенности проведения исследований различных видов. Правила выбора объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Сбор информации. Правила успешной презентации исследования.	Проработка основных этапов на предлагаемых примерах, характерных для исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы</li> <li>• изучение теории по проблеме</li> <li>• подбор методик исследования и практическое овладение ими</li> <li>• сбор собственного материала</li> <li>• анализ и обобщение собранного материала, выводы</li> <li>• планирование дальнейших путей изучения объекта</li> </ul>
Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности (12ч)	Варианты планирования. Что такое доклад? Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации проекта.	Проработка на предлагаемых примерах условий проектной деятельности. Наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.         Разработка этапов проектирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка концепции</li> <li>• определение целей и задач проекта</li> <li>• определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности</li> <li>• создание плана по реализации проекта</li> </ul> Реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
Обработка информации.(20ч)	Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов. Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет. Основные логические	Работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале</li> <li>• выделение из текста основных понятий</li> <li>• работа в текстовом редакторе Word</li> <li>• работа в графическом редакторе Powerpoint</li> </ul>

	операции, ранжирование выдвигаемой идеи. Техника принятия решений, формулировка выводов. Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами. Графический редактор Powerpoint, создание презентаций.	
Индивидуальные консультации (16ч)	Консультации для школьников (по запросу в режиме личных и\или онлайн-встреч) по возникающим затруднениям, идеям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.	Вопросы школьников педагогу – на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Согласование позиций.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Понятие исследовательской и проектной деятельности.	1	1
2.	Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности.	1	1
3.	Выбор темы проекта. Что такое гипотезы и как они создаются.	1	1
4.	Определение целеполагания и задач.	1	1
5.	Индивидуальные консультации	2	2
6	Методы исследования.	1	1
7.	Особенности проведения исследований различных видов	1	1
8.	Правила выбора объекта исследования	1	1
9.	Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.	1	1
10.	Сбор информации		2
11.	Правила успешной презентации исследования.	1	1
12.	Индивидуальные консультации	4	
13.	Варианты планирования	1	4
14.	Что такое доклад? Как составить план доклада. Тезисы.	2	4
15.	Правила успешной презентации проекта.	1	
16.	Индивидуальные консультации	4	

17.	Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1	
18.	Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов.	1	
19.	Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет.		4
20.	Основные логические операции, ранжирование выдвигаемой идеи. Техника принятия решений, формулировка выводов.		3
	Индивидуальные консультации	1	2
21.	Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами.	1	2
22.	Графический редактор Powerpoint, создание презентаций	1	4
23.	Индивидуальные консультации	2	2
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>30ч.</b>	<b>38ч.</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта или исследования (8ч)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков предоставления работ, очередности и времени консультаций
Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта. (12ч)	Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории.

	зависимости от обратной связи Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.	
Обработка информации (16 ч)	Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов. Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции, ранжирование выдвигаемой идеи. Техника принятия решений, формулировка выводов. Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами. Графический редактор Powerpoint, создание презентаций.	Работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение главного и второстепенного в предлагаемом материале</li> <li>• выделение из текста основных понятий</li> <li>• работа в текстовом редакторе Word</li> <li>• работа в графическом редакторе Powerpoint</li> </ul>
Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (8ч)	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ Критерии оценки проектно-исследовательской работы	Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций. Репетиция и хронометраж времени публичной защиты.

Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (2ч)	Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы
Индивидуальные консультации (22ч)	Консультации для школьников (по запросу в режиме личных и\или онлайн-встреч) по возникающим затруднениям, идеям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.	Вопросы школьников педагогу – на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Согласование позиций.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного: общий план работы.	1	3
2.	Этапы работы над основной частью проекта.	1	3
	Индивидуальные консультации	2	4
3.	Инструменты изучения проблемных зон		1
4.	Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы.		2
5.	Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.	1	4
6	Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.		4
	Индивидуальные консультации	2	4
7.	Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов.		4
8.	Работа с книгой, с ресурсами сети Интернет.		4

9.	Текстовый редактор Word, работа с текстом, диаграммами, таблицами.		4
10.	Графический редактор Powerpoint, создание презентаций.		4
11.	Индивидуальные консультации	2	4
12.	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления.	1	
13.	Правила и секреты публичного выступления.	2	3
14.	Индивидуальные консультации	2	4
15.	Анализ результатов реализованных проектов и исследований	2	
ВСЕГО		16ч.	52ч.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2018
4. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
6. Всероссийский конкурс проектных работ школьников в Сириусе

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=6YVIXnuuqaU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=6YVIXnuuqaU&feature=emb_title)
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>

