

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО
_____ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 335
_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Подбор заданий проводится с учётом возможностей обучающихся и, конечно, с учётом их потребностей.

Таким образом, Программа Педагогическая мастерская является составляющей образовательного пространства, работа которого направлена на формирование устойчивого интереса к предмету, а также на развитие таких важных качеств личности, как творчество, активность, инициатива, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Новизной в данной программе является использование на занятиях обучение выполнению проектов с применением программ Power Point, Publisher, CorelDrowи др. Для поиска информации учащиеся используют различные источники информации, в т.ч. Интернет. Занятия по данной программе проходят в том числе на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ) для классов технологического профиля, для классов естественно-научной направленности занятия проводятся на базе РГПУ им.А.И.Герцена

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы обусловлена тем, что в настоящее время обучающимся предъявляются требования, по применению своих знаний не только в знакомой ситуации, но и для решения проблем в повседневной жизни. Обучающиеся должны уметь генерировать новые идеи, творчески мыслить. Поэтому весьма важно уделять больше внимания самостоятельной познавательной деятельности каждого учащегося, с учетом его особенностей и возможностей.

Актуальность данной программы состоит в том, что она не только дает учащимся практические умения и навыки, формирует начальный опыт творческой деятельности, но и развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, умение составлять письменный отчет о работе над проектом или исследовательской работе;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника. Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный план на изучение курса в 10-11 классе отводит по 2 учебных часа в неделю, всего по 68 учебных часов в каждом классе из параллели, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- практическое занятие;
- практикум;
- работа на компьютере;
- выполнение и защита проектов;
- экскурсия.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения исследований и разработки проектов учащимися;
- организация лекций-консультаций по различным направленностям;

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ в 10 классе– защита индивидуальных проектов на научно-практической конференции, в 11 классе творческий отчет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Педагогическая мастерская» характеризуются:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

Математика и информатика:

- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности
- построение диаграмм, таблиц
- умение проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных статистических данных;
- создание обучающих роликов, фильмов, владение специальными навыками и программами.

Химия, физика, биология:

- умение проводить, описывать и интерпретировать опыты;
- проводить оценку достоверности;
- определять связь с наукой, владеть обоснованными фактами и знаниями;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ » 10 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебный план на изучение курса в 10 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены 32 аудиторных занятий и 36 внеаудиторных, в том числе для самостоятельной работы над индивидуальным проектом, занятия для проведения экскурсий и практикумов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Выбор профессии(7 ч.)

Профессия и человек. Что такое профессия. Место диагностики в образовательном процессе. Проблема готовности к профессии. Где и как можно приобрести профессию. Сформированность профориентационно значимой компетенции. Профессиональный успех и здоровье. Познай себя. Ваши интересы и склонности. Что помогает нам познать мир.

Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ) (37ч.)

Экскурсии (27ч)

- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО СПбГАУ)
- Санкт-Петербургский государственный аэрокосмического приборостроения (ГУАП)
- Петербургский государственный университет путей сообщения
- Санкт-Петербургский военно-морской институт
- Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» 11 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебный план на изучение курса в 10 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 27 аудиторных занятий и 41 внеаудиторных, в том числе занятия для проведения экскурсий и практикумов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Познай себя (6 ч.)

Ваши ценности в жизни. Как добиться успеха в профессиональной карьере. Ваши ценности в жизни. Практические игровые упражнения. Где учиться и как искать работу. Рынок и его требования к профессионалу.

Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ) (39ч.)

Экскурсии (23ч)

- Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина
- Государственный университет морского и речного флота им. С.О.Макарова (ГУМРФ)
- Военно-космическая академия им. А.Ф.Можайского
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» 10 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Учебный план на изучение курса в 10 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часа. Программой предусмотрены 30 аудиторных занятий и 38 внеаудиторных, в том числе для самостоятельной работы над индивидуальным проектом, занятия для проведения экскурсий и выездных практикумов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Выбор профессии (12ч.)

Профессия и человек. Что такое профессия. Место диагностики в образовательном процессе. Проблема готовности к профессии. Где и как можно приобрести профессию. Сформированность профориентационно - значимой компетенции. Профессиональный успех и здоровье. Познай себя. Ваши интересы и склонности. Что помогает нам познать мир.

Практикум на кафедре естественных наук РГПУ им. А. И. Герцена) (21ч.) (факультеты химии и биологии)

Выездная практика (25ч.)

Экскурсии (10ч)

- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО СПбГАУ)
- Санкт-Петербургский государственный аэрокосмического приборостроения (ГУАП)
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» 11 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Учебный план на изучение курса в 11 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов. Программой предусмотрены индивидуальные консультации, 16 аудиторных занятий и 52 внеаудиторных, в том числе занятия для проведения экскурсий и практикумов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Познай себя (16ч.)

Ваши ценности в жизни. Как добиться успеха в профессиональной карьере. Ваши ценности в жизни. Практические игровые упражнения. Где учиться и как искать работу. Рынок и его требования к профессионалу. Проектная деятельность.

Практикум на кафедре анатомии и физиологии человека, на кафедре психологии и педагогики в РГПУ им. А.И. Герцена, научно-практическая конференция «Мой педагогический проект» (26ч.)

Экскурсии (26ч)

- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
- Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Кунст-Камера
- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины I I

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Выбор профессии(7 ч.)	Что такое профессия. Где и как можно приобрести профессию. Профессиональный успех и здоровье. Определение интересов и склонностей.	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.
Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ) (37ч.)	Выход на базу ВУЗа для проведения и выполнения лабораторных работ, решения задач повышенного уровня физико-математической направленности.	Обучающиеся анализируют данные эксперимента, формулируют результаты, рассматривают, подтвердилась ли гипотеза, адекватна ли реальности модель, полученная в ходе преобразования исходной модели. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций
Экскурсия (27ч.)	Создание условий для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувству долга при выборе профессии, любви и уважении к труду, бережного отношения к природным богатствам и окружающей среде.	Знакомство обучающихся с выбранной профессией, получение представления о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Профессия и человек. Что такое профессия	1	
2.	Экскурсия в Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО СПбГАУ)		3
3.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	1
4.	Место диагностики в образовательном процессе.	1	
5.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	1
6.	Экскурсия в Санкт-Петербургский государственный аэрокосмического приборостроения (ГУАП)		4
7.	Проблема готовности к профессии.	1	
8.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	1
9.	Экскурсия в Петербургский государственный университет путей сообщения		5
10.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и	2	2

	инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)		
11.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	1
12.	Экскурсия в Санкт-Петербургский военно-морской институт		5
13.	Где и как можно приобрести профессию	1	
14.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
15.	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	1	
16.	Экскурсия в Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена		5
17.	Профессиональный успех и здоровье.	1	
18.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	2
19.	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2	
20.	Экскурсия в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)		5
21.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного	3	2

	аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)		
22.	Что помогает нам познать мир.	1	
23.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
ВСЕГО ЧАСОВ		32ч.	36ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Познай себя(6 ч.)	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда
Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ) (39ч.)	Выход на базу ВУЗа для проведения и выполнения лабораторных работ, решения задач повышенного уровня физико-математической направленности.	Обучающиеся анализируют данные эксперимента, формулируют результаты, рассматривают, подтвердилась ли гипотеза, адекватна ли реальности модель, полученная в ходе преобразования исходной модели. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций
Экскурсия (23ч.)	Создание условий для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувству долга при выборе профессии, любви и уважении к труду, бережного отношения к природным богатствам и окружающей среде.	Знакомство обучающихся с выбранной профессией, получение представления о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Ваши ценности в жизни.	1	
2.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
3.	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	1	
4.	Экскурсия в Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина		3
5.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	2
6.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
7.	Экскурсия в государственный университет морского и речного флота им. С.О.Макарова (ГУМРФ)		5
8.	Ваши ценности в жизни.	1	
9.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	2
10.	Экскурсия в военно-космическую академию им. А.Ф.Можайского		5

11.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
12.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
13.	Практические игровые упражнения.	1	
14.	Экскурсия в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого		5
15.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	3	2
16.	Где учиться и как искать работу.	1	
17.	Экскурсия в Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II		5
18.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
19.	Рынок и его требования к профессионалу	1	
20.	Практикум на кафедре прикладной механики, физики и инженерной графики Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (ФГБОУ ВО СПбГАУ)	2	2
ВСЕГО		27ч.	41ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Выбор профессии(12 ч.)	Что такое профессия. Где и как можно приобрести профессию. Профессиональный успех и здоровье. Определение интересов и склонностей.	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.
Практикум на кафедре биологического и химического факультетов РГПУ им. А.И. Герцена(21ч.)	Выход на базу ВУЗа для проведения и выполнения лабораторных работ, решения задач повышенного уровня физико-математической направленности.	Обучающиеся анализируют данные эксперимента, формулируют результаты, рассматривают, подтвердилась ли гипотеза, адекватна ли реальности модель, полученная в ходе преобразования исходной модели. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций
Экскурсии, выездная практика (35ч.)	Создание условий для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувству долга при выборе профессии, любви и уважении к труду, бережного отношения к природным богатствам и окружающей среде.	Знакомство обучающихся с выбранной профессией, получение представления о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Профессия и человек. Что такое профессия	1	
2.	Экскурсия в РГПУ им. А. И. Герцена, знакомство с кафедрами биологического факультета		5
3.	Практикум на кафедре ботаники и экологии в РГПУ им. А.И. Герцена («Удивительный мир растений Ленинградской области»)		5
4.	Место диагностики в образовательном процессе.	2	
5.	Практикум на кафедре зоологии и генетики биологического факультета в РГПУ им. А.И. Герцена (« Мир птиц Ленинградской области»)		6
6.	Экскурсия в РГПУ им А. И. Герцена, знакомство с кафедрами факультета химии		4
7.	Проблема готовности к профессии.	1	
8.	Практикум на кафедре химического факультета РГПУ им. Герцена («Качественно-количественный анализ веществ»)		4

9.	Где и как можно приобрести профессию	2	
10.	Экскурсия в Военно-медицинский музей (Введенский канал д.3)		4
11.	Практикум на базе Музея истории медицины (Заполнение маршрутных листов с заданиями)		2
12.	Сформированность профориентационно -значимой компетенции.	1	
13.	Практикум на базе школьного музея в программе «Мы живем в Софии» для учащихся начальной школы		2
14.	Профессиональный успех и здоровье.	2	
15.	Виртуальная Экскурсия в ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера, акция «Дорогами добра»		4
16.	Экскурсия в Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в анатомический музей		4
17.	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	1	
18.	Выездной практикум на кафедре педагогики и		16

	психологии в РГПУ им. А. И. Герцена		
19.	Что помогает нам познать мир.	2	
ВСЕГО ЧАСОВ		68	12ч. 56ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
Познай себя(6 ч.)	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории. Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда
Практикум на кафедре Педагогики и психологии РГПУ им. А. И. Герцена	Выход на базу ВУЗа для проведения и выполнения практических заданий ,работ, решения проблем психолого-педагогической направленности.	Обучающиеся анализируют данные эксперимента, формулируют результаты, рассматривают, подтвердилась ли гипотеза, адекватна ли реальности модель, полученная в ходе преобразования исходной модели. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций
Экскурсия (23ч.)	Создание условий для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувству долга при выборе профессии, любви и уважении к труду, бережного отношения к природным богатствам и окружающей среде.	Знакомство обучающихся с выбранной профессией, получение представления о тонкостях и нюансах разных видов специальностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные
1.	Ваши ценности в жизни.	1	
2.	Посещение Кунст-Камеры с целью создания виртуальной экскурсии		4
3.	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	2	
4.	Экскурсия в Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина		3
5.	Выездной практикум на кафедре педагогики и психологии в РГПУ им. А. И. Герцена		16
6.	Практикум на кафедре Анатомии и физиологии человека в РГПУ им. А.И. Герцена (5
7.	Как организовать День дублера в школе?	2	
8.	Ваши ценности в жизни.	2	
9.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов на кафедру психологии		5
10.	Практические игровые упражнения „их роль в организации жизни школы «За рамками урока»	2	

11.	Экскурсия в Санкт-Петербургского государственного аграрного университета на кафедру селекции сельскохозяйственных растений		4
12.	Экскурсия в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого		5
13.	Проектная деятельность учащихся ПППК	2	
14.	Встреча в рамках проекта «Антиучительская или посторонним вход разрешен» с кафедрой педагогики и психологии РГПУ им. А. И. Герцена		3
15.	Где учиться и как искать работу.	1	
16.	Экскурсия в Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II («Удивительный мир природных камней»)		5
17.	Научно-практическая конференция "Мой педагогический проект" на базе РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ СОШ № 47	2	2
18.	Рынок и его требования к профессионалу	2	
ВСЕГО	68ч	16ч.	52ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018
5. Горлова Л.А. Олимпиады по физике. 9 – 11 классы. М.: Вако, 2007
6. Лымарева Н.А. Физика 9 -11 классы. Проектная деятельность учащихся. В.: Учитель, 2008
7. 7 С.М. Андрюшечкин, А.С. Слухаевский. Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ.
8. 10 – 11 классы.
9. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010
10. 1. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики. 7 – 11 классы. М.: Вако, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
3. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
4. https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
5. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>
6. Физика: коллекция опытов. <http://experiment.edu.ru/>
7. Физика: электронная коллекция опытов. <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>
8. <https://www.pedclass.spb.ru/>