

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ школа № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения педагогов № 5 от 30.05.2024г

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шарандо

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 335

\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 48 от 04.06. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу  
**Педагогическая практика**

для 10б, 11б классов среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса «Педагогическая практика»**

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный предмет педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке. Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Актуальность реализации данной программы** обусловлена тем, что в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой.

#### **Цели курса:**

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

#### **Задачи курса:**

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «Педагогическая практика» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 практических занятия в неделю, всего 102 часа в год для 10 класса и 2 практических занятия в неделю, всего 68 часов в год для 11 класс. Программа состоит из 4 модулей в 10 классе и 5 модулей в 11 классе, которые охватывают темы становления педагогической профессии до современности, нацелены на основные моменты, структуру, понимание основных терминов, процессов, ситуаций, что дает представление обучающимся о педагогике будущего путем практических исследований и формирования личностно-ориентированного подхода выбора будущей профессии.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа предмета разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Учебная практика» характеризуются:

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

##### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять

собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

Усвоение обучающимися фундаментальных положений современной педагогической и психологической науки в многообразии ее теоретических школ и направлений. В результате освоения предмета обучающиеся будут знать: историю становления и междисциплинарные связи педагогики и психологии; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; педагогические и психологические механизмы регуляции совместной деятельности в группе и организации. Они получают целостное представление о предметной области общепсихологических, социально-психологических и организационно-психологических исследований. В итоге обучающиеся будут уметь применять педагогические и психологические знания на практике с учащимися младшего школьного возраста (4-5 класс).

В результате изучения основ педагогики ученик должен знать/понимать

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания
- уметь объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности;
- сравнивать основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;
- приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;
- оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- педагогической оценки конкретных поступков

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
«Мирпедагогической профессии» 20ч.	1.Я пришел в педкласс. 2.Основы выбора профессии. 3.Младший школьный возраст (1-5 класс) педагогические и психологические особенности. Возрастная психология школьников. 4.Правила поведения в школе, нравственно- этические нормы общества социума. 5.Педагогическая профессия сегодня (детсад, школа, доп. образование, спец. образование, семейная педагогика) 6.Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.) 7.Образ современного педагога	Игра «Длинный хвост» «Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс ( командная работа, мозговой штурм, дискуссия, практические упражнения, физкультурные разминки, флешмоб, игры на сплочение коллектива). Игры КТД

	<p>Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий.</p> <p>8.Волонтерство в педагогике.</p> <p>Педагогическая мастерская.</p> <p>9.Креативное пространство «Педагог XXI века».</p> <p>10.Учитель как герой нашего времени.</p>	
<p>«Я —педагог»</p> <p>20ч.</p>	<p>1.Педагогическая мастерская.</p> <p>2.Проработка гиперактивности младшего школьного возраста.</p> <p>3.Педагогическая деятельность(геймификация, настольные игры, сторителлинг,поколение Z)</p> <p>4.Стратегия профессионального и личностного саморазвития(хакатон)</p> <p>5.Презентация продуктов деятельности</p> <p>6.Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)</p> <p>7.Характеристика дошкольника и младшего школьного возраста.</p> <p>8.Характеристика подросткового и старшекласника.</p> <p>9. Характеристика юности и зрелости.</p> <p>10.Игровая деятельность в педагогической практике (мемо, доброкарты, перевертыши, социальные ролики)</p>	<p>Великаны и карлики. Упражнения для снятия гиперактивности 4-5 класс. Практикум медиатора-ровестника, работа по группам, командная работа, мозговой штурм, дискуссия,практические упражнения,физкультурные разминки,флешмоб,игры на сплочение коллектива)Игры КТД</p> <p>Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс</p>
<p>Педагогика,как часть культуры человечества»</p> <p>20ч.</p>	<p>1.Практика молодого педагога.</p> <p>2.Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний,умений ,навыков и их интегрирование в практическую деятельность.(ЗУН).</p> <p>3.Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.</p> <p>4..Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p>5.Педагогика и технологический прогресс.</p> <p>6.Педагогика будущего.</p> <p>7.Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>8.Особенности публичного выступления. Самопрезентация</p> <p>9.Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.</p> <p>10.Взаимодействие в группе.</p>	<p>Испорченный телефон. Развивать свой творческий потенциал; навыки адаптации к современному обществу (социализация); Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, мозговой штурм, дискуссия,практические упражнения,физкультурные разминки,флешмоб,игры на сплочение коллектива.Игры КТД</p> <p>Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс</p>
<p>«Содержание и структура профессиональный компетенции педагога»</p> <p>20ч.</p>	<p>1.Учебно-воспитательная деятельность.</p> <p>2.Единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.</p> <p>3.Понятие профессиональной компетенции педагога</p>	<p>Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, мозговой штурм, дискуссия,практические</p>

<p>Проект Герценовская среда. «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»</p> <p>«Академия вожатского мастерства»</p> <p>22ч.</p>	<p>4. Структура профессиональной компетенции</p> <p>5. Профессионально значимые личностные качества.</p> <p>6. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.</p> <p>7. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>8. Что изучает социальная психология.</p> <p>9. Особенности малых групп. Уровни развития малых групп.</p> <p>10. Положение человека в группе. Лидерство.</p> <p><b>1. Педагогические пробы:</b> организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.</p> <p><b>2. Педагогическая практика</b> в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.</p>	<p>упражнения, физкультурные разминки, флешмоб, игры на сплочение коллектива. Игры КТД. Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс. Микки Маус-игра.</p> <p>Поездки в Вуз РГПУ им Герцена в течении учебного года и защита проекта.</p> <p>Поездки в лагерь г. Луга (осень-весна)</p>
<p>Всего 102 часа</p>		

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные занятия	внеаудиторные занятия
1.	Я пришел в педкласс (практический курс)		3
2.	Основы выбора профессии (профорентация).		3
3.	Младший школьный возраст (1-5 класс) педагогические и психологические особенности. Возрастная психология школьников.		3
4.	Правила поведения в школе, нравственно-этические нормы общества социума.		3
5.	Педагогическая профессия сегодня (детсад, школа, доп. образование, спец. образование, семейная педагогика)		3
6.	Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.)		3
7.	Образ современного педагога Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических		3

	профессий.		
8.	Волонтерство в педагогике. Педагогическая мастерская.		3
9.	Креативное пространство «Педагог XXI века».		3
10.	Учитель, как герой нашего времени.		3
11.	Педагогическая мастерская.		3
12.	Проработка гиперактивности младшего школьного возраста.		3
13.	Педагогическая деятельность(геймификация, настольные игры, сторителлинг, поколение Z)		3
14.	Стратегия профессионального иличного саморазвития (хакатон)		3
15.	Презентация продуктов деятельности		3
16.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		3
17.	Характеристика дошкольника и младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности и зрелости.		3
18.	Игровая деятельность в педагогической практике (мемо, доброкарты, перевертыши, социальные ролики)		3
19.	Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний, умений, навыков и их интегрирование в практическую деятельности.(ЗУН).		3
20.	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.		3
21.	Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликтные ситуации. Особенности публичного выступления.		3
22.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Взаимодействие в группе.		3
24	Учебно-воспитательная деятельность. Единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.		3
25	Понятие профессиональной компетенции педагога Структура профессиональной компетенции.		3
26	Профессионально значимые личностные качества. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.		3
27	Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.		3
28	Что изучает социальная психология. Особенности малых групп. Уровни развития малых групп.		3
29	Положение человека в группе. Лидерство.		3
30	<b>Педагогические пробы:</b> организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.		3
31	<b>Педагогические пробы:</b> организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.		3
32	<b>Педагогическая практика</b> в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.		3
33	<b>Педагогическая практика</b> в лагерях с дневным		3



	пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.		
34	Повторно-обобщающий урок. Рефлексия. Подведение итогов.		3
			Итого 102ч.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников
«Человек, как уникальная личность в социальном взаимодействии» 10 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность человека и ее уникальность.</li> <li>2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.</li> <li>3. Потенциал и ресурсы личности.</li> <li>4. Личность в современном мире.</li> <li>5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</li> <li>6. Человек на пересечении социальных реалий.</li> </ol>	Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс (командная работа, мозговой штурм, дискуссия, практические упражнения, физкультурные разминки, флешмоб, игры на сплочение коллектива). Игры КТД
«Искусство эффективного познания. Человек, как субъект деятельности» 10 часов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умения, знания, навыки (УЗН).</li> <li>2. Проектная деятельность.</li> <li>3. Исследовательская деятельность.</li> <li>4. Познание, как совместная деятельность.</li> </ol>	<p>Умения, знания, навыки (игровая деятельность).</p> <p>Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс (командная работа, мозговой штурм, дискуссия, практические упражнения, физкультурные разминки, флешмоб, игры на сплочение коллектива). Игры КТД</p>

<p>«Учимся учиться самостоятельно.»10ч.</p>	<p>1.Внутренняя и внешняя мотивация 2.Выученная беспомощность. 3.Развитие познавательных интересов. 4.Уровень притязаний и самооценка. 5.Способы и приемы самостоятельно работы.</p>	<p>Игры на мотивацию.  Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс ( командная работа, мозговой штурм, дискуссия,практические упражнения,физкультурные разминки,флешмоб,игры на сплочение коллектива).Игры КТД</p>
<p>«Правовые основы современных педагогических практик» 10ч.</p>	<p>1.Нормативная база современной педагогики. Этические нормы педагогических профессий. 2.Волонтерство в педагогике. 3.Технология развивающего обучения 4.Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.</p>	<p>Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс ( командная работа, мозговой штурм, дискуссия,практические упражнения,физкультурные разминки,флешмоб,игры на сплочение коллектива).Игры КТД</p>
<p>«Современные педагогические практики» 15.ч</p>	<p>1.Применение современных педагогических практик. ИКТ, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии, творческие мастерские, педагогические мастерские.</p>	<p>Совместная работа по группам с младшими школьниками 4-5 класс ( командная работа, мозговой штурм, дискуссия,практические упражнения,физкультурные разминки,флешмоб,игры на сплочение коллектива).Игры КТД  Открытые уроки.</p>
<p>Проект «Герценовская среда.» «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». «Академия вожатского мастерства». 13ч. ИТОГО:68 часов в год.</p>	<p>1.Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел. 2.Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.</p>	<p>Поездки в Вуз РГПУ им Герцена в течении учебного года и защита проекта.  Поездки в лагерь г.Луга(осень-весна)</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные занятия	внеаудиторн ые занятия
1.	Личность человека и ее уникальность. Практические примеры.		2
2.	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Личные границы.		2
3.	Потенциал и ресурсы личности. Саморегуляция. Самосовершенствование.		2
4.	Личность в современном мире. Возможности молодого поколения.		2
5.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.		2
6.	Человек на пересечении социальных реалий.		2
7.	Умения, знания, навыки(УЗН).		2
8.	Исследовательская деятельность.		2
9.	Познание, как совместная деятельность.		2
10.	Проектная деятельность.		2
11.	Аналоги игр для разработки образовательных игровых решений.		2
12.	Темы для разработки игровых решений из 4 сфер: Я и общество, я и природа, я и семья, я и страна.		2
13.	Внутренняя и внешняя мотивация.		2
14.	Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.		2
15.	Уровень притязаний и самооценка.		2
16.	Способы и приемы самостоятельной работы.		2
17.	Нормативная база современной педагогики.		2
18.	Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике.		2
19.	Технология развивающего обучения.		2
20.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.		2
21.	Применение современных педагогических практик. творческие мастерские.		2
22.	ИКТ, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии,		2
23.	Педагогические мастерские.		2
24.	Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.		2
25.	Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.		2
26.	Психологическая способность к		2

	стрессоустойчивости(тестирования,диагностики,диаграммы)		
27.	Работа педагога-психолога, социального-педагога,учителя-логопеда,учителя-дефектолога,тьютора,репетитора.		2
28.	Механика игровых технологий на примере известных телепередач,интернет передач для современных подростков.		2
29.	Настольные игры,как способ вовлечения в учебный процесс.		2
30.	Практическая работа на примере собственного шоу с обучающим интеллектом(специфика, информативность, методы, приемы, способы, результативность).		2
31.	Нейросети в образовании.		2
32.	Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.		2
33.	Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.		2
34.	Повторно-обобщающий урок. Рефлексия. Подведение итогов.		2
			Итого 68 часов.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
8. Красушкина А.В. [Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка](#) // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
8. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
11. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.
12. «Основы педагогики и психологии» 10-11 классы. Учебное пособие. в 2-х частях. Басюк В.С., Брель Е.Ю., Брель Е.Ю.

## Литература дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш.Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. –265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.
12. Деятельностные технологии в формировании практико- ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В. Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>

1. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
2. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
5. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
6. **Society** (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
7. **Social Science** (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science](http://dir.yahoo.com/Social_Science)
8. **Гуманитарные науки** (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятия)