

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ ШКОЛА №335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
естественных наук

\_\_\_\_\_ Жеребцова В.В.

Протокол № 8 от 15.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №335

И.П. Чулицкая Приказ №53 от 20

.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета ФИЗИКА

68 часов

для 8 «А» класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Еремина Надежда Владимировна  
Учитель физики

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предметов реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создания новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- — научно объяснять явления,
- — оценивать и понимать особенности научного исследования,
- — интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК 4 вн.

Цели изучения физики:

- — приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- — развитие представлений о научном методе познания и формировании исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- — формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- — формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- — развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в том направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- ✚ — приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- ✚ — приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- ✚ — освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- ✚ — развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- ✚ — освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- ✚ — знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 8 классе в объёме 68 часов (по 2 часа в неделю.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Тепловые явления** Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Теплового расширения и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие.

Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

### *Демонстрации*

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

### *Лабораторные работы и опыты*

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром

10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

## **Раздел 2. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и в транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации***

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкостях
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда

19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электродвигатель постоянного тока

### *Лабораторные работы и опыты*

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правил сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правил для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений направления и направления индукционного тока

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ➤ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; — ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ➤ *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

— готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;  
— осознание важности морально-этических принципов деятельности учёного.

#### ➤ *Эстетическое воспитание:*

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ➤ *Ценности научного познания:*

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;  
— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ➤ *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;  
— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ➤ *Трудовое воспитание:*

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

#### ➤ — интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### ➤ *Экологическое воспитание:*

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### ➤ — осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### ➤ *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

#### ➤ — потребность во взаимодействии и при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

- гипотезыофизическихобъектах иявлениях;
  - осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;
  - планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;
  - стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,втом числеиспользованиемфизическихзнаний;
  - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможныхглобальныхпоследствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия***

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлятьпричинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезу о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### ***Универсальные коммуникативные действия*****Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).



### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Универсальные регулятивные***

#### ***действия Самоорганизация:***

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждении научных тем и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ❖ Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:
- ❖ — использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя

- энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- ❖ — различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  - ❖ — распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
  - ❖ — описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  - ❖ — характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
  - ❖ — объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов и закономерностей; решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- ❖ —  
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; использовать описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- ❖ —  
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цветной излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел взаимодействии электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- ❖ — выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- ❖ — проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблицы графиков, делать выводы по результатам исследования;
- ❖ —  
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- ❖ —  
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- ❖ —  
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств по рою на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимых физических закономерностях;
- ❖ — распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять

ть схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- ❖ — приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования

- ❖ физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ❖ —  
осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- ❖ — использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- ❖ — создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- ❖ — при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программ                             | Количество часов |                   |                    | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|  |  | Всего            | контрольныеработы | практическиеработы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Тепловые явления</b>                  |  |                  |                   |                    |                          |  |                      |  |
| 1.1.   | <b>Строение и свойства вещества</b>                              | 6                | 0                 | 0                  | 12.09.2022<br>20.09.2022 | Объяснение основных различий строения газов, жидкостей и твердых тел с использованием молекулярно-кинетической теории строения вещества;   | Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe">https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe</a><br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |
| 1.2.   | <b>Тепловые процессы</b>   | 18               | 2                 | 2                  | 22.09.2022<br>29.11.2022 | Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение;  | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe">https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe</a><br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |
| Итого по разделу                                   |  | 24               |                   |                    |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b> |  |                  |                   |                    |                          |  |                      |  |
| 2.1.   | <b>Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие</b> | 6                | 0                 | 0                  | 01.12.2022<br>20.12.2022 | Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией; Наблюдение и объяснение взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел; Объяснение принципа действия электроскопа;                     | Письменный контроль; | <a href="https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe">https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe</a><br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |
| 2.2.   | <b>Постоянный электрический ток</b>                              | 23               | 2                 | 5                  | 21.12.2022<br>17.03.2023 | Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока; Измерение силы тока амперметром; Измерение электрического напряжения вольтметром; Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe">https://www.yaklass.ru/videouroki.net*Subscribe</a><br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |

|  |                                  |    |   |   |                          |   |               |  |
|--|----------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
| 2.3.                                       | <b>Магнитные явления</b>         | 5  | 1 | 0 | 20.03.2023<br>14.04.2023 | Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку; Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки от силы и направления тока в катушке; Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине); Изучение действия магнитного поля на проводник с током; Изучение действия электродвигателя; Измерение КПД электродвигательной установки; | Тестирование; | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">videouroki.net</a> •Subscribe<br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |
| 2.4.                                       | <b>Электромагнитная индукция</b> | 8  | 1 | 1 | 17.04.2023<br>12.05.2023 | Изучение световых явлений; законов геометрической оптики. Проведение опытов по получению изображений в линзах; их практическому применению; электромагнитная природа света;   | Зачет;        | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">videouroki.net</a> •Subscribe<br><a href="https://vuroki.ru/fizika_8_klass">https://vuroki.ru/fizika_8_klass</a> |
| Итого по разделу                           |                                  | 42 |   |   |                          |   |               |  |
| Резервное время                            |                                  | 2  |   |   |                          |   |               |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                  | 68 | 6 | 8 |                          |   |               |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы контр<br>оля                              |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Тепловое движение. Температура  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 2.       | Внутренняя энергия  | 1                |                       |                        |                  | Самооценка<br>с использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 3.       | Способы изменения внутренней энергии  | 1                |                       |                        |                  | Диктант;   |
| 4.       | Виды теплопередачи. Теплопроводность  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 5.       | Конвекция. Излучение.   | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;                                     |
| 6.       | Применение теплопередачи в природе и технике  | 1                |                       |                        |                  | Диктант;   |
| 7.       | Количество теплоты. Удельная теплоемкость.  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 8.       | Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении тела                                | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;                                     |
| 9.       | Лабораторная работа "Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры" | 1                |                       | 1                      |                  | Практическая работа;                                     |
| 10.      | Лабораторная работа "Измерение удельной теплоемкости твердого тела"                       | 1                |                       | 1                      |                  | Практическая работа;                                     |
| 11.      | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |



|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 12. | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.                           | 1 |   |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Контрольная работа по теме "Тепловые явления"   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                             |
| 14. | Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;                                   |
| 15. | График плавления и кристаллизации. Удельная теплота плавления.  | 1 |   |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация»                                    | 1 |   |  |  | Письменный контроль;                            |
| 17. | Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар  | 1 |   |  |  | Устный опрос;                                   |
| 18. | Кипение. Удельная теплота парообразования   | 1 |   |  |  | Устный опрос;                                   |
| 19. | Решение задач по теме "Изменение агрегатного состояния вещества"                                      | 1 |   |  |  | Письменный контроль;                            |
| 20. | Влажность воздуха. Способы определения. Фронтальная лабораторная работа "Измерение влажности воздуха" | 1 |   |  |  | Практическая работа;                            |
| 21. | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания                                     | 1 |   |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |                                       |   |  |  |  |               |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 22. | Паровая турбина. КПД тепловодвигателя | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---------------|

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 23. | Контрольная работа по теме "Изменение агрегатных состояний вещества"                          | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа;                             |
| 24. | Обобщение темы "Тепловые явления"   | 1 |   |   |  | Письменный контроль;                            |
| 25. | Электризация тел. Взаимодействие зарядов.   | 1 |   |   |  | Устный опрос;                                   |
| 26. | Электроскоп. Электрическое поле.  | 1 |   |   |  | Практическая работа;                            |
| 27. | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.                                    | 1 |   |   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Объяснение электрических явлений.   | 1 |   |   |  |   |
| 29. | Проводники, полупроводники и непроводники электричества.                                      | 1 |   |   |  |   |
| 30. | Электрический ток. Источники электрического тока.   | 1 |   |   |  |   |
| 31. | Электрическая цепь и ее основные части.   | 1 |   |   |  | Устный опрос;                                   |
| 32. | Электрический ток в металлах. Направление тока и его действия.                                | 1 |   |   |  |   |
| 33. | . Сила тока. Единицы силы тока и ее измерение Амперметр.                                      | 1 |   |   |  |   |
| 34. | Лабораторная работа "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках" | 1 |   | 1 |  | Практическая работа;                            |

|     |  |   |  |   |  |                      |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------|
| 35. | Электрическое напряжение. Единицы измерения напряжения. Вольтметр.   | 1 |  |   |  |                      |
| 36. | Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа "Измерение напряжения на различных участках электрической цепи" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Электрическое сопротивление проводников. Единицы измерения.  | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 38. | Закон Ома для участка цепи   | 1 |  |   |  |                      |
| 39. | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление  | 1 |  |   |  |                      |
| 40. | Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.  | 1 |  |   |  | Письменный контроль; |
| 41. | Реостаты. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом"  | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Лабораторная работа "Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"                              | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Последовательное соединение проводников  | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 44. | Параллельное соединение проводников  | 1 |  |   |  | Устный опрос;        |
| 45. | Решение задачи на соединение проводников из закона Ома для участка цепи.   | 1 |  |   |  | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 46. | Контрольная работа по теме "Сила тока, напряжение и сопротивление проводника"  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа;                             |
| 47. | Работа и мощность электрического тока.   | 1 |   |   |  |   |
| 48. | Лабораторная работа "Измерение работы и мощности электрического тока"  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 49. | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.  | 1 |   |   |  |   |
| 50. | Конденсатор  | 1 |   |   |  | Устный опрос;                                   |
| 51. | Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.  | 1 |   |   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Контрольная работа по теме "Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца"                                       | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа;                             |
| 53. | Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.  | 1 |   |   |  |   |
| 54. | Магнитное поле катушки тока. Электромагниты и их применение. Фронтальная ЛР "Сборка электромагнита и испытание его действий" | 1 |   |   |  | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 55. | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.  | 1 |   |   |  |   |
| 56. | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Фронтальная ЛР «Изучение электродвигателя постоянного тока (на модели)» | 1 |   |   |  | Практическая работа;                            |
| 57. | Контрольная работа по теме "Электромагнитные явления"  | 1 | 1 |   |  | Тестирование ;                                  |
| 58. | Источники света. Распространение света.  | 1 |   |   |  |   |
| 59. | Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света.   | 1 |   |   |  |   |
| 60. | Плоское зеркало. Отражение в плоском зеркале.  | 1 |   |   |  | Диктант;  |
| 61. | Преломление света. Закон преломления света.  | 1 |   |   |  |   |
| 62. | Линзы. Оптическая сила линзы.  | 1 |   |   |  | Письменный контроль;                            |
| 63. | Изображения, даваемые линзой   | 1 |   |   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Лабораторная работа "Получение изображения при помощи линзы"   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа;                            |

|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 65.                                 | Глазизрение.<br>Близорукостьи<br>дальнозоркость.Очки.<br>Проверочная работа<br>потеме"Оптическиеявлени<br>я" | 1  |   |   |  | Зачет;  |
| 66.                                 | Итоговая<br>контрольнаяработа за<br>курс физики 8класса  | 1  | 1 |   |  | Контрольная<br>работа;                                      |
| 67.                                 | Обобщающееповторение   | 1  |   |   |  | Самооценка<br>сиспользование<br>м<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 68.                                 | Обобщающееповторение   | 1  |   |   |  | Устный опрос;   |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВПОПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 8 |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физика 8 класс/Перышкина А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.Е.Марон, Е.А.Марон,, С.В.Позойский, "Физика 7-9" сборник вопросов и задач к учебникам А.В.Перышкина
2. А.Е.Марон, Е.А.Марон,, Физика 8 класс-учебно-методическое пособие (дидактические материалы) З.Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова, физика, тесты 8 к учебнику А.В.Перышкина
4. ФГОС, КИМ Физика-8", Москва, Вако, 2018
5. В.А.Волков, Поурочные разработки по физике 8 класса (в помощь школьному учителю)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/video/our-oki.net> •  
Subscribe [https://vuroki.ru/fizika\\_8\\_klass](https://vuroki.ru/fizika_8_klass)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные таблицы, видеопроектор, телевизор, компьютер с выходом в интернет

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Лаборатория L-микроРоссия

Комплекс «ГИА - лаборатория стандартный» Москва 2016



