

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга

ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 335

_____ И.П. Чулицкая

Протокол №7 от 15.06. 2023 г.

Приказ № 53 от 20.06. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Литература – 68 часов

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Валуева Альбина Николаевна

Учитель: русского языка и литературы

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль», И.А.Крылов. Басни, К.Ф.Рылеев «Смерть Ермака»

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Роман «Капитанская дочка». Драма «Пиковая дама»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). «После бала»

М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»

Пейзажная лирика поэтов 19в.

А.П. Чехов. Рассказ «О любви»

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, Н. Тэффи, М.М.Зощенко. И.А. Бунин Рассказ «Кавказ». И.А. Куприн. Рассказ «Куст сирени». А.А. Блок. Стихотворение «Россия», цикл «На поле Куликовом» С.А. Есенин. «Пугачев» - поэма на историческую тему.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Стихи и песни о Великой Отечественной войне

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным самостоятельно; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные

художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и

эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Древнерусская литература								
1.1	Исторические и лирические народные песни	1				Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /
1.2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие Александра невского»	1				Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /
1.3	Древнерусская повесть «Шемякин суд»	1				Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Литература XVIII века								
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3				Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой	Практическая работа;	http://lit.1september.ru /

						принадлежности.;		
2.2	Баснописец и сатирик И.А. Крылов Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»	1	1			Воспринимать и выразительно читать наизусть басню И.А. Крылова	Чтение наизусть	http://lit.1september.ru / Фонохрестоматия
2.3	К.Ф. Рылеев. Историческая дума «Смерть Ермака»	1				Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности.;	Практическая работа;	http://lit.1september.ru /
Итого по разделу:		5						

Раздел 3.. Литература первой половины XIX века

3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Роман «Капитанская дочка», драма «Пиковая дама»	8				Характеризовать лирического героя стихотворения.; выразительно читать наизусть стихотворения А.С. Пушкина по выбору	Устный опрос;	http://lit.1september.ru / Фонохрестоматия
3.2	Развитие речи	2	2			Писать сочинение по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Сочинение	http://lit.1september.ru /
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5				Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического	Устный опрос; чтение наизусть стихотворения по выбору	http://lit.1september.ru / Фонохрестоматия

						произведения.;		
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	5				Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания.;	Письменный контроль; сочинение	http://lit.1september.ru /
3.5	Развитиеречи	1	1			Писать сочинение по творчеству Н.В.Гоголя	Сочинение	http://lit.1september.ru /
	Итогопоразделу:	21						

Раздел 4. Литература второй половины XIX века

4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася» ,«Перваялюбовь»	2				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести.;	Устныйопрос;	http://lit.1september.ru /
4.2	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»	2				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.;	Устныйопрос;	http://lit.1september.ru /
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. « Послебала», «Отрочество» (главы)	4				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-	Устныйопрос;	http://lit.1september.ru /

						художественное содержание произведения.;		
4.4	Пейзажная лирика поэтов 19 в.	1	1			Воспринимать и выразительно читать наизусть стихотворения поэтов 19 века	Чтение наизусть	http://lit.1september.ru / Фонохрестоматия
4.5	А.П. Чехов. Рассказ «О любви»	2				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /
Итого по разделу:		11						

Раздел 5. Литература первой половины XX века

5.1	И.А. Бунин Рассказ «Кавказ»	1				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /
5.2	И.А. Куприн. Рассказ «Куст сирени».	2				Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru /

5.3	А.А. Блок. Стихотворение «Россия», цикл «На поле Куликовом»	2				Воспринимать и выразительно читать наизусть стихотворение А.А. Блока	Устный опрос; чтение наизусть стихотворения	http://lit.1september.ru /
5.4	С.А. Есенин. «Пугачев» - поэма на историческую тему.	1				Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения.;	Письменный контроль;	http://lit.1september.ru /
5.5	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, М.М. Зощенко, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	4				Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).;	Устный опрос;	http://lit.1september.ru / Фонохрестоматия
Итого по разделу:		10						

Раздел 6. Литература второй половины XX века

6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3				Обобщать материал о поэте и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.;	Письменный контроль;	http://festival.1september.ru/subject
-----	--	---	--	--	--	---	----------------------	---

6.2	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1	1			Воспринимать и выразительно читать наизусть стихотворение о ВО войне	Устный опрос; чтение наизусть стихотворения	http://lit.1september.ru/ Фонохрестоматия
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. Например, произведения В. П. Астафьева	2				Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.;	Письменный контроль;	http://festival.1september.ru/subject
6.4	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	1				Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения.;	Устный опрос; чтение наизусть стихотворения по выбору	http://festival.1september.ru/subject
	Итого по разделу:	7						
Раздел 7. Зарубежная литература								
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др.	5				Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/subject

	Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)					создания произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.;		
	Итогопоразделу	5						
Раздел 8. Итоговый контроль								
8.1	Промежуточная аттестация. Сочинение.	2	2			Подбирать и обобщать материалы, изученные за год ;писать сочинение	Сочинение	http://festival.1september.ru/subject
	Итогопоразделу:	2						
	Резервное время	4						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7					

Поурочное планирование						
№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Исторические и лирические народные песни. Предания. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»	1				Устный опрос, выразительное чтение
2	Житие как жанр древнерусской литературы «Житие Александра Невского»	1				Устный опрос выразительное чтение
3	Вымысел и реальность в повести «Шемякин суд»	1				Устный опрос выразительное чтение
4	Д.И. Фонвизин «Недоросль». Сатирическая направленность комедии	1				Устный опрос выразительное чтение
5	Речь героев как средство создания комической ситуации	1				Устный опрос, чтение по ролям
6	Простакова: «госпожа бесчеловечная», «презлая фурия» или заботливая мать?	1				Устный опрос, письменный контроль
7	Язвительный баснописец и сатирик И.А. Крылов Осмеяние пороков в басне И.А.Крылова «Обоз»	1	1			Чтениенаизусть
8	Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	1				Устный опрос Практическая работа
9	А.С .Пушкин. Жизнь и творчество. Стихотворения «Туча», «К***» и «19 октября»	1				Устный контроль Чтениенаизусть
10	А.С .Пушкин «Капитанская дочка». История написания	1				Устный опрос, работа по

						карточкам
11	Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера	1				Устный опрос Практическая работа
12	Швабрин – антигерой повести А.С.Пушкина	1				Устный опрос Работа с карточками
13	Нравственная красота Маши Мироновой	1				Устный опрос Практическая работа
14	Пугачев и народное восстание в повести	1				Устный опрос Практическая работа
15	Историческая правда и художественный вымысел в повести «Капитанская дочка»	1				Тестовые задания
16	Сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1	1			Сочинение
17	Сочинение по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1	1			Сочинение
18	А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Композиция повести. Система образов. Образ Петербурга в повести	1				Устный опрос Практическая работа
19	М.Ю. Лермонтов. Биография. Историческая тема в творчестве.	1				Устный опрос Практическая работа
20	М.Ю. Лермонтов. Историческая тема в творчестве.	1				Устный опрос Практическая работа
21	М.Ю. Лермонтов «Мцыри». Мцыри как романтический герой.	1				Устный опрос Практическая

						работа
22	Особенности композиции и сюжет поэмы «Мцыри»	1				Практическая работа Работа с карточками
23	Портрет и речь героя. Смысл финала поэмы	1				Практическая работа Тестирование
24	Биография Н.В. Гоголя. «Ревизор» как социальная комедия. История создания	1				Устный опрос Практическая работа
25	Разоблачение пороков чиновничества в комедии «Ревизор»	1				Устный опрос Работа с карточками
26	Хлестаков. Хлестаковщина как нравственное явление.	1				Устный опрос Работа с карточками
27	Особенности композиции комедии «Ревизор»	1				Устный опрос Практическая работа
28	Р.Р. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»	1	1			Сочинение
29	Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека» в повести. Образ Петербурга в повести «Шинель»	1				Устный опрос Практическая работа
30	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Повесть «Ася»	1				Устный опрос Практическая работа

31	«Тургеневская» девушка в повести. Образ Аси	1				Устный опрос Практическая работа
32	М.Е. Салтыков-Щедрин. Биография. «История одного города»	1				Устный опрос Практическая работа
33	Обличение строя. Образы градоначальников.	1				Устный опрос Практическая работа
34	Л.Н. Толстой «После бала» Образ рассказчика, герои.	1				Устный опрос Работа по карточкам Практическая работа
35	Особенности композиции. Антитеза, портрет, пейзаж.	1				Устный опрос Работа по карточкам Практическая работа
36	Психологизм рассказа Л.Толстого «После бала»	1				Устный опрос Тестирование
37	Внекл. чтение. Нравственные проблемы	1				Устный опрос

	повести Л. Н.Толстого «Отрочество»					Работа по карточкам Практическая работа
38	Пейзажная лирика поэтов 19 в.	1	1			Устный контроль Чтение наизусть
39	А.П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье	1				Устный опрос Практическая работа
40	Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»	1				Устный опрос Работа с карточками
41	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Рассказ «Кавказ»	1				Устный опрос Практическая работа
42	И.А.Куприн. Рассказ «Куст сирени». Сюжет, фабула.	1				Устный опрос Практическая работа
43	«Что значит быть счастливым?» по рассказу И.А.Куприна «Куст сирени»	1				Устный опрос Практическая работа
44	А.А. Блок. «Россия». Образ России и её истории	1				Устный опрос Выразительное чтение
45	Образ Родины в лирическом цикле А.А. Блока «На поле»	1				Устный опрос

	Куликовом»					Практическая работа
46	С.А.Есенин. «Пугачев» - поэма на историческую тему.	1				Устный опрос Практическая работа
47	И.С.Шмелев «Как я стал писателем»	1				Устный опрос Практическая работа
48	М.А. Осоргин. Реальность и фантастика в рассказе «Пенсне»	1				Устный опрос Практическая работа
49	Тэффи «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	1				Устный опрос Практическая работа
50	М.М. Зощенко «История болезни». Сатира и юмор в рассказе	1				Работа по карточкам Письменный контроль
51	А.А. Твардовский – поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин».	1				Устный опрос Практическая работа
52	Поэма «Василий Теркин» - книга про бойца и для бойцов Композиция и язык поэмы. Юмор.	1				Устный опрос Письменный контроль

53	Фольклорные мотивы. Авторские отступления.	1				Устный опрос Выразительное чтение
54	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1	1			Чтение наизусть
55	В.П .Астафьев. Автобиографичность рассказа «Фотография, на которой меня нет».	1				Устный опрос Практическая работа
56	Проблематика рассказа. Тема памяти в рассказе	1				Устный опрос Практическая работа
57	Русские поэты XX века о Родине, родной природе.	1				Устный опрос Выразительное чтение
58	Русские поэты XX века о Родине, родной природе.	1				Устный опрос Выразительное чтение
59	Промежуточная аттестация. Сочинение	1	1			Сочинение
60	У.Шекспир. Сонеты- «богатейшая сокровищница лирической поэзии»(В.Г.Белинский)	1				Устный опрос Практическая работа
61	Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта». Вечные проблемы в трагедии Шекспира	1				Работа по карточкам Тестирование
62	Конфликт как анализ сюжета.	1				Устный опрос Практическая работа

63	Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Сатира на дворянство.	1				Устный опрос Практическая работа
64	Черты классицизма в комедии	1				Устный опрос Практическая работа
65	Резервный урок	1				
66	Резервный урок	1				
67	Резервный урок	1				
68	Резервный урок	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Литература (в 2 частях), 8 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.; АО
Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Литература.8 класс: поурочные планы по учебнику В.Я.Коровиной. Ч.1,2.
Автор-составитель С.Б.Шадрина.Изд.2-е и доп.Волгоград.2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru/subjects/9>

В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин
Литература 8 класс. Фонохрестоматия