

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.В. Жеребцова

Протокол № 8 от 15.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 335

\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Введение в педагогику»**

**для обучающихся 10-11 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА предмета «Введение в педагогику»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы «Введение в психологию» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 года N ТВ-1290/03.
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

**Актуальность реализации данной программы** обусловлена тем, что в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по

полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке. Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

### **Цели курса:**

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Задачи курса:**

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «Введение в педагогику» в учебном плане.**

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогику» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный предмет педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год, 68 часов за 2 года. Программа состоит из 4 модулей в 10 классе и 5 модулей в 11 классе, которые охватывают темы становления педагогической профессии до современности, нацелены на основные моменты, структуру, понимание основных терминов, процессов, ситуаций, что дает представление обучающимся о педагогике будущего путем практических исследований и формирования личностно-ориентированного подхода выбора будущей профессии.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа предмета разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Введение в психологию» характеризуются:

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 10 класса**

Объектом психологии выступает психика, предметом – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности. Предметом общей психологии являются психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в

группах и коллективах. Задача общей психологии — исследование психических явлений. Учебный предмет «Введение в психологию» нацелен на усвоение обучающимися фундаментальных положений современной психологической науки в многообразии ее теоретических школ и направлений. В результате освоения предмета обучающиеся будут знать: историю становления и междисциплинарные связи психологии; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; психологические механизмы регуляции совместной деятельности в группе и организации. Они получат целостное представление о предметной области общепсихологических, социально-психологических и организационно-психологических исследований. В итоге обучающиеся будут уметь применять психологические знания для анализа своего и чужого поведения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 11 класса** формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта, сформировать современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях; - обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом; - развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской) в результате изучения основ педагогики ученик должен знать/понимать - структуру педагогической деятельности; - возрастные особенности детей; - методы обучения и воспитания - уметь объяснять педагогические термины, структуру педагогической деятельности; Сравнить основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах; приводить примеры методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования; оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - педагогической оценки конкретных поступков людей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Мир педагогической профессии» 10 ч.</b>				
1.1	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	1			
1.2	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	1			
1.3	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	1			
1.4	История педагогической профессии	1			
1.5	Педагогическая профессия сегодня (дет. Сад, школа, доп. Образование, спец. образование, семейная педагогика)	1			
1.6	Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.)	1			
1.7	Образ современного педагога	1			
1.8	Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике.	1			
1.9	Педагогическая мастерская	1			
1.10	Креативное пространство «Педагог XXI века»	1	1		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Я — педагог» 10 ч.</b>				
2.1	Педагогика в современном обществе (где и как работают педагоги)	1			
2.2	Педагогические способности	1			
2.3	Воображение. Виды и функции воображения.	1			
2.4	Педагогическая	1			



	мастерская				
2.5	Педагогическая деятельность	1			
2.6	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (хакатон)	1			
2.7	Презентация продуктов деятельности	1			
2.8	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)	1			
2.9	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)	1			
2.10	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)	1			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Кому и зачем нужна педагогика. Педагогика как часть культуры человечества» 4 ч.</b>				
3.1	Кейс педагогике. Наука о счастье и благополучии	1			
3.2	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1			
3.3	Педагогика и технологический прогресс	1			
3.4	Педагогика будущего	1			
<b>4.</b>	<b>«Содержание и структура профессиональный компетенции педагога» 10 ч.</b>				
4.1	Понятие профессиональной компетенции педагога	1			
4.2	Структура профессиональной компетенции	1			
4.3	Профессионально-личностное самосовершенствование педагога	1			
4.4	Самоопределение, саморазвитие в становлении личности	1			
4.5	Система профессиональной подготовки педагогических кадров.	1			

4.6	Профессионально значимые личностные качества.	1			
4.7	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе	1			
4.8	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе	1			
4.9	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе	1			
4.10	Подведение итогов. Рефлексия.	1			
	<b>Итого:</b>	34			

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Человек, как уникальная личность в социальном взаимодействии» 7 часов</b>				
1.1	Личность человека и ее уникальность.	1			
1.2	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.	1			
1.3	Потенциал и ресурсы личности.	1			
1.4	Личность в современном мире.	1			
1.5	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1			
1.6	Человек на пересечении социальных реалий.	1			
1.7	Выводы по модулю.	1			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Искусство эффективного познания. Человек, как субъект деятельности» 5 часов.</b>				
2.1	Умения, знания, навыки(УЗН).	1			
2.2	Проектная деятельность.	1			
2.3	Исследовательская	1			

	деятельность.				
2.4	Познание, как совместная деятельность.	1			
2.5	Выводы по модулю.	1			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Учимся учиться самостоятельно» 7 часов.</b>				
3.1	Учим на протяжении всей жизни.	1			
3.2	Внутренняя и внешняя мотивация.	1			
3.3	Выученная беспомощность.	1			
3.4	Развитие познавательных интересов.	1			
3.5	Уровень притязаний и самооценка	1			
3.6	Способы и приемы самостоятельно работы.	1			
3.7	Выводы по модулю.	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Правовые основы современных педагогических практик» 10 часов.</b>				
4.1	Правовое регулирование в сфере образования	1			
4.2	Правовое регулирование в сфере образования	1			
4.3	Нормативная база современной педагогики	1			
4.4	Этические нормы педагогических профессий.	1			
4.5	Волонтерство в педагогике.	1			
4.6	Волонтерство в педагогике.	1			
4.7	Технология развивающего обучения	1			
4.8	Здоровьесберегающие технологии	1			
4.9	Игровые технологии. Кейс – технология.	1			
4.10	Выводы по модулю	1			
<b>5</b>	<b>Модуль 5.«Современные педагогические практики и технологии» 4 часа.</b>				
5.1	Модели современных	1			

	практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и др.)				
<b>5.2</b>	Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технологи, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских).	1			
<b>5.3</b>	Классификация педагогических технологий, схемы и таблицы.				
<b>5.4</b>	Выводы по модулю.				
	<b>Итого:</b>	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№п\п	Тема занятия	Количество часов	
		Контроль	Интернет-ресурсы
1.	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»		<a href="https://www.pedclass.spb.ru/">https://www.pedclass.spb.ru/</a>
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра		<a href="https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-professii-uchitel-vchera-segodn.html">https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-professii-uchitel-vchera-segodn.html</a>
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.		<a href="https://megaleksii.ru/s1726t1.html">https://megaleksii.ru/s1726t1.html</a>
4.	История педагогической профессии		<a href="https://vplate.ru/uchitel/istoriya-vozniknoveniya/">https://vplate.ru/uchitel/istoriya-vozniknoveniya/</a>
5.	Педагогическая профессия сегодня (дет. Сад, школа, доп. Образование, спец. Образование, семейная педагогика)		<a href="https://postupi.online/journal/kem-stat/pedagog-polnyj-gid-po-professii/">https://postupi.online/journal/kem-stat/pedagog-polnyj-gid-po-professii/</a>
6.	Будущее педагогической профессии (инклюзия, одаренность, андрогогика, цифровая педагогика и др.)		<a href="https://infourok.ru/statya-pedagog-v-inkluzivnom-obrazovanii-3820219.html">https://infourok.ru/statya-pedagog-v-inkluzivnom-obrazovanii-3820219.html</a>
7.	Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Этические нормы педагогических профессий.		<a href="https://znanio.ru/pub/1966">https://znanio.ru/pub/1966</a>
8.	Волонтерство в педагогике.		<a href="https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-pedagogov-byt-tam-gde-nuzhny-nashi-opyt-i-zn/">https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-pedagogov-byt-tam-gde-nuzhny-nashi-opyt-i-zn/</a>
9.	Педагогическая мастерская		<a href="https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html">https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html</a>
10.	Креативное пространство «Педагог XXI века»	1	<a href="https://infourok.ru/esse-pedagog-hhi-veka-5369604.html">https://infourok.ru/esse-pedagog-hhi-veka-5369604.html</a>
11.	Педагогика в современном обществе ( где и как работают педагоги)		<a href="https://infourok.ru/user/gabitova-saviya-batirovna/blog/pedagogicheskaya-professiya-v-sovremennom-obschestve-130320.html">https://infourok.ru/user/gabitova-saviya-batirovna/blog/pedagogicheskaya-professiya-v-sovremennom-obschestve-130320.html</a>
12.	Педагогические способности		<a href="https://studfile.net/preview/2650707/page:13/">https://studfile.net/preview/2650707/page:13/</a>
13.	Воображение. Виды и функции воображения		<a href="https://wiki.fenix.help/psihologiya/funkcii-voobrazheniya">https://wiki.fenix.help/psihologiya/funkcii-voobrazheniya</a>
14.	Педагогическая мастерская		<a href="https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html">https://slovesnik.org/kopilka/stati/chto-takoe-pedagogicheskaya-masterskaya.html</a>
15.	Педагогическая деятельность		<a href="https://multiurok.ru/files/pedagogicheskaya-deyatelnost-vidy-napravleniya-ped.html">https://multiurok.ru/files/pedagogicheskaya-deyatelnost-vidy-napravleniya-ped.html</a>

16.	Стратегия профессионального и личного саморазвития (хакатон)		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/02/strategiya-professionalnogo-samorazvitiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/02/strategiya-professionalnogo-samorazvitiya</a>
17.	Презентация продуктов деятельности		<a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-izuchenie-produktov-deyatelnosti">https://myslide.ru/presentation/skachat-izuchenie-produktov-deyatelnosti</a>
18.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		<a href="https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/">https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/</a>
19.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		<a href="https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/">https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/</a>
20.	Креативное пространство «Я-педагог» (защита портфолио)		<a href="https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/">https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/portfolio-ja-pedagog/</a>
21.	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии	1	<a href="https://elista.bezformata.com/listnews/urok-osnovi-psihologii-i-pedagogiki/110463207/">https://elista.bezformata.com/listnews/urok-osnovi-psihologii-i-pedagogiki/110463207/</a>
22.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.		<a href="https://studopedia.su/1154630-tsennostno-smislovie-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html">https://studopedia.su/1154630-tsennostno-smislovie-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html</a>
23.	Педагогика и технологический прогресс.		<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/15751-vliyanie-nauchno-tehnicheskogo-progressa-v-usloviyah-obrazovaniya">https://www.art-talant.org/publikacii/15751-vliyanie-nauchno-tehnicheskogo-progressa-v-usloviyah-obrazovaniya</a>
24.	Педагогика будущего.		<a href="https://infourok.ru/o-sebe-pedagogika-buduschego-780368.html">https://infourok.ru/o-sebe-pedagogika-buduschego-780368.html</a>
25.	Понятие профессиональной компетенции педагога		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-ponyatie-i-vidy">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-ponyatie-i-vidy</a>
26.	Структура профессиональной компетенции		<a href="https://www.hr-director.ru/article/63049-professionalnaya-kompetentnost-18-m12">https://www.hr-director.ru/article/63049-professionalnaya-kompetentnost-18-m12</a>
27.	Профессионально-личностное самосовершенствование педагога	1	<a href="https://studopedia.ru/4145321-samosovershenstvovanie-lichnosti-pedagoga.html">https://studopedia.ru/4145321-samosovershenstvovanie-lichnosti-pedagoga.html</a>
28.	Самоопределение, саморазвитие в становлении личности		<a href="https://studopedia.su/557038-professionalno-lichnostnoe-samoopredelenie-samosovershenstvovanie-i-samorazvitie-v-stanovlenii-lichnosti-pedagoga.html">https://studopedia.su/557038-professionalno-lichnostnoe-samoopredelenie-samosovershenstvovanie-i-samorazvitie-v-stanovlenii-lichnosti-pedagoga.html</a>
29.	Система профессиональной подготовки педагогических кадров.		<a href="https://spravochnik.ru/pedagogika/sistema-professionalnoy-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov">https://spravochnik.ru/pedagogika/sistema-professionalnoy-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov</a>

			<a href="#">edagogicheskikh_kadrov/</a>
30.	Профессионально значимые личностные качества.	1	<a href="https://studfile.net/preview/3536430/page:4/">https://studfile.net/preview/3536430/page:4/</a>
31.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		<a href="https://lektsii.org/16-16313.html">https://lektsii.org/16-16313.html</a>
32.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		<a href="https://lektsii.org/16-16313.html">https://lektsii.org/16-16313.html</a>
33.	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе		<a href="https://lektsii.org/16-16313.html">https://lektsii.org/16-16313.html</a>
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		<a href="https://lektsii.org/16-16313.html">https://lektsii.org/16-16313.html</a>
ВСЕ ГО	34 часа		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		Контроль	Интернет-ресурсы
1.	Личность человека и ее уникальность.		<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-lichnost-cheloveka-i-ee-unikalnost-6517091.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-lichnost-cheloveka-i-ee-unikalnost-6517091.html</a>
2.	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.		<a href="https://salid.ru/journal/factory-vliyayushchie-na-razvitie-lichnosti">https://salid.ru/journal/factory-vliyayushchie-na-razvitie-lichnosti</a>
3.	Потенциал и ресурсы личности.		<a href="https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/resursy-cheloveka">https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/resursy-cheloveka</a>
4.	Личность в современном мире.		<a href="https://studopedia.ru/19_51273_modul--zashchita-naseleniya-i-ob-ektov-ot-chrezvichaynih-situatsiy.html">https://studopedia.ru/19_51273_modul--zashchita-naseleniya-i-ob-ektov-ot-chrezvichaynih-situatsiy.html</a>
5.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.		<a href="https://infourok.ru/strategiya-vospitaniya-socialno-uspeshnoy-lichnosti-3544817.html">https://infourok.ru/strategiya-vospitaniya-socialno-uspeshnoy-lichnosti-3544817.html</a>
6.	Человек на пересечении социальных реалий.		<a href="https://thepresentation.ru/filosofiya/chelovek-na-peresechenii-sozdannyh-im-realiy">https://thepresentation.ru/filosofiya/chelovek-na-peresechenii-sozdannyh-im-realiy</a>
7.	Выводы по модулю	1	<a href="https://znanio.ru/pub/1966">https://znanio.ru/pub/1966</a>
8.	Умения, знания, навыки(УЗН)		<a href="https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/chto-takoe-zun-v-">https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/chto-takoe-zun-v-</a>

			<a href="#">pedagogike/</a>
9.	Проектная деятельность.		<a href="https://www.poziciyaschool.ru/o_nas/proektnay_a_deyatelnost/">https://www.poziciyaschool.ru/o_nas/proektnay_a_deyatelnost/</a>
10.	Исследовательская деятельность.		<a href="https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-raznih-istochnikah-2504868.html">https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-raznih-istochnikah-2504868.html</a>
11.	Познание, как совместная деятельность.		<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/poznanie-kak-deyatelnost">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/poznanie-kak-deyatelnost</a>
12.	Выводы по модулю	1	
13.	Учимся на протяжении всей жизни.		<a href="https://dzen.ru/a/Y-6ZJ8aNazT1aP9N">https://dzen.ru/a/Y-6ZJ8aNazT1aP9N</a>
14.	Внутренняя и внешняя мотивация.		<a href="https://skillbox.ru/media/education/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-kak-oni-svyazany-u-uchashchikhsya/">https://skillbox.ru/media/education/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-motivatsiya-kak-oni-svyazany-u-uchashchikhsya/</a>
15.	Выученная беспомощность.		<a href="https://journal.tinkoff.ru/learned-helplessness/">https://journal.tinkoff.ru/learned-helplessness/</a>
16.	Развитие познавательных интересов.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/29/fo-rmirovanie-poznavatel'nogo-interesa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/29/fo-rmirovanie-poznavatel'nogo-interesa</a>
17.	Уровень притязаний и самооценка.		<a href="https://spravochnik.ru/psihologiya/samoocenka-i-uroven-prityazaniy-lichnosti/">https://spravochnik.ru/psihologiya/samoocenka-i-uroven-prityazaniy-lichnosti/</a>
18.	Способы и приемы самостоятельной работы.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/03/metody-i-priemy-samostoyatel'noy-raboty-obuchayushchikhsya-na">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/03/metody-i-priemy-samostoyatel'noy-raboty-obuchayushchikhsya-na</a>
19.	Выводы по модулю	1	
20.	Правовое регулирование в сфере образования		<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/</a>
21.	Правовое регулирование в сфере образования		<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/</a>
22.	Нормативная база современной педагогики.		<a href="https://nsportal.ru/user/524110/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/user/524110/page/normativno-pravovye-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti</a>
23.	Этические нормы педагогических профессий.		<a href="https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/06/20/etika-v-professionalnoy-kulture-pedagoga">https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/06/20/etika-v-professionalnoy-kulture-pedagoga</a>
24.	Волонтерство в педагогике.		<a href="https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html">https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html</a>



25.	Волонтерство в педагогике.		<a href="https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html">https://infourok.ru/referat-rol-volonterstva-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-2193068.html</a>
26.	Технология развивающего обучения		<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogichesk-tekhnologii/library/2020/10/22/tehnologiya-razvivayushchego-obucheniya">https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogichesk-tekhnologii/library/2020/10/22/tehnologiya-razvivayushchego-obucheniya</a>
27.	Здоровьесберегающие технологии		<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/zdorovesberegayushchie-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/16/zdorovesberegayushchie-pedagogicheskie-tehnologii</a>
28.	Игровые технологии. Кейс – технология.		<a href="https://infourok.ru/statya-kejs-tehnologii-v-uchebnom-processe-5706876.html">https://infourok.ru/statya-kejs-tehnologii-v-uchebnom-processe-5706876.html</a>
29.	Выводы по модулю	1	
30.	Модели современных практик (Телемост, интегрированное обучение, смешанное обучение и др.)		<a href="https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-sovremennosti-5269516.html">https://infourok.ru/smeshannoe-obuchenie-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-sovremennosti-5269516.html</a>
31.	Современные педагогические технологии (Информационно – коммуникационная технологи, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология творческих мастерских).		<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogichesk-tekhnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogichesk-tekhnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a>
32.	Классификация педагогических технологий,схемы и таблицы.		<a href="https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/13863-klassifikacija-pedagogicheskikh-tehnologii.html">https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/13863-klassifikacija-pedagogicheskikh-tehnologii.html</a>
33.	Выводы по модулю.	1	<a href="https://infourok.ru/tablica-klassifikaciya-pedagogicheskikh-tehnologiy-567756.html">https://infourok.ru/tablica-klassifikaciya-pedagogicheskikh-tehnologiy-567756.html</a>
34.	Подведение итогов. Рефлексия.		<a href="https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/">https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/</a>
ВС ЕГ О	34 часа		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
11. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
12. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.
13. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.
14. «Основы педагогики и психологии» 10-11 классы. Учебное пособие. в 2-х частях. Басюк В.С., Брель Е.Ю., Брель Е.Ю.

### Литература дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.

2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. –265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб.пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск,2001. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.
12. Деятельностные технологии в формировании практико- ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.
13. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН,2020. - С.71-77.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science](http://dir.yahoo.com/Social_Science)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

## **И ДИДАКТИЧЕСКОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятий.

