

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Пушкинского района  
ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Руководитель МО учителей  
истории и искусств

\_\_\_\_\_ Е.М. Терентьева  
(Ф.И.О.)

Протокол № 10 от 03.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 335

\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая  
(Ф.И.О.)

Приказ № 48 от 04.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Индивидуальный проект 34 часа

*(предмет, курс)*

для 10 А, Б класса среднего общего образования

2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)

### **1.1. Описание места курса**

Содержание курса использовано в учебной деятельности с целью формирования основ нравственно-этического оценивания– осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей. Программа курса рассчитана на 68 учебных часов. Количество часов по программе: 10 класс – 2 часа (из расчета 2 часа в неделю).

### **1.2. Учебно- методический комплект**

Ю. И. Половкова. Индивидуальный проект. Профильная школа, 2020, М., Просвещение

### **1.3 Планируемые результаты курса «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0). Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить: 1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса: повышение общекультурного уровня обучающихся;– формирование научного мировоззрения;– развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных– умений; степени готовности к самообразованию и последующему– профессиональному самоопределению; 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

#### **Планируемые личностные**

результаты включают: личностное, профессиональное самоопределение;– формирование у субъектов образовательного процесса основ– построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения; определение комплекса побудительных мотивов в области– образовательной деятельности; формирование основ нравственно-этического оценивания– осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного– компонентов содержания образования; планирование как комплекса последовательностей действий на– основе и средством анализа конечного результата; прогнозирование результата и уровня освоения его временных– характеристик; контроль в форме сопоставления механизмов реализации и– результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений; коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую– модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели); оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами– образовательного процесса уровня и качества освоенного материала. Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование– познавательной цели; определение стратегии информационного поиска применительно к– объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска; умение структурировать знания;– развитие монологической речи;– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости– от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса– и резуль-

татов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения – в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам. Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке – вопросов (образовательные и коммуникативные цели); управление поведением коллеги по деятельности, группы — контроль, коррекция, оценка действий, перспективы; научный стиль изложения результатов деятельности, логики, – механизмов, методологии познавательной деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в – соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно – исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно – исследовательской деятельности; реализовать запланированные действия для достижения – поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных – носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с – поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования; – презентации результатов проекта, учебного исследования; – осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной – деятельности.

#### **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

Текущий контроль в ходе изучения курса с целью повышения результативности работы предполагается проводить в форме устного опроса, проектных и исследовательских работ учащихся. Текущий контроль проводится систематически на каждом занятии, что позволяет выявить степень усвоения пройденного учебного материала. Зачет в первом полугодии. По окончании курса учащимся предлагается защитить проект по выбранной теме. Зачет в первом полугодии.

### **2. Содержание программы**

**Раздел 1.** Методологические аспекты проектной и учебно- исследовательской деятельности. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования.

Предмет и объект исследования. Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания. Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования). **Раздел 2.** Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи проекта на основе мультимедиа. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы. **Раздел 3.** Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели. **Раздел 4.** Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	
1.	<b>Введение</b>	4		URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
2.	<b>Общий замысел исследовательского проекта</b>	6	1	URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
3.	<b>Реализация замысла исследовательского проекта</b>	14	1	URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
4.	<b>Информационная культура проектной и исследовательской деятельности</b>	6		URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
5.	<b>Оформление итогов проекта</b>	3	1	URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
6.	<b>Представление работы</b>	1	1	URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№	Тема урока	Дата изучения	Электронные (цифровые) образования	
		Контроль		
1.	Что такое исследование и проект?			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
2.	Предметные области исследования. Гуманитарное направление			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
3.	Предметные области исследования. Естественнонаучное направление.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
4.	Выявление противоречий. Постановка проблемы.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
5.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
6.	Формирование понятийного аппарата.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
7.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
8.	Виды информационных ресурсов. Библиография. Библиографическое описание.	Тест		URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
9.	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>

10.	Обоснование актуальности исследования.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
11.	Постановка цели. Способы достижения цели.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
12.	Выдвижение гипотезы.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
13.	Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
14.	Предмет и объект исследования. Постановка проблема исследования.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
15.	Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
16.	Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	Сам.раб		URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
17.	Определение источников информации.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
18.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
19.	Методы эмпирического и теоретического исследования.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
20.	Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
21.	Построение научной теории. Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
22.	Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, экспери-			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>

	мент); - универсальные методы научного познания.			
23.	Текст как средство передачи информации. Структура текста.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
24.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
25.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности..			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
26.	Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.	Пров.раб		URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
27.	Формулировка выводов. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
28.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Дискуссия.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
29.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
30.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
31.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
32.	Оформление работы. Оформление таблиц, рисунков.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
33.	Подготовка презентации работы. Оценочная карта учащегося.			URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>
34.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Публич-	Зачет		URL:



	ное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.			<a href="https://lib.rucont.ru/efd/727009">https://lib.rucont.ru/efd/727009</a>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. - 2002. № 2. - С. 85-103.
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.
4. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. – № 1. - С. 24-33.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1991. – 225 с.
6. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: метод. рекомендации для педагогов и учащихся [Текст] / М.Н. Арцев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30.
7. Афанасьев Д.К. Формирование профессиональной компетентности специалиста в учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Д.К. Афанасьева. – Оренбург, 2009. – 23 с.
8. Ахутин А.В. Эксперимент и природа [Текст] / А.В. Ахутин. – СПб.: Наука, 2012. – 660 с.
9. Белоносова В.В. Учебно-исследовательская работа как вид самостоятельной учебной деятельности [Текст] / В.В. Белоносова // Реальный и виртуальный мир нового тысячелетия. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – С. 145-147.
10. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
11. Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001, С. 80-88.
12. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. –2012. – № 8. – С. 309-312.
13. Букушева А.В. Учебно-исследовательские задачи в подготовке бакалавров-математиков / А.В. Букушева // Вестник Пермского государственного гуманитарнопедагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. — 2015. — № 11. — С. 85-93.
14. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебноисследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.