

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга Администрация Пушкинского района
Санкт-Петербурга

ГБОУ ШКОЛА № 335 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Руководитель МО

_____ В.В. Жеребцова Приказ № 8 от

15.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 335

_____ И.П. Чулицкая

Приказ № 53 от 20.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Введение в психологию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета «Введение в

психологию» АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы «Введение в психологию» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 года N ТВ-1290/03.
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью в современной системе образования нашей страны проведения ранней профориентации обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования. Преподавание предмета в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой предмет, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Целью реализации программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией; обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «Введение в психологию» в учебном плане.

Согласно учебному плану в 10-11 классах изучается предмет «Введение в психологию»,

который включает 5 модулей в 10 классе и 6 модулей в 11 классе. Учебный план предмета «Введение в психологию», на изучение в 10-11 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часов в год и 68 часов за 2 года.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную

мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты,

эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты,

театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы ведения занятий должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность, например свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа предмета в 10 классе охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и

возрастной. Данная программа имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу). Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности.

Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа в 11 классе предполагает 6 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения»,

«Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение»,

«Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия

учебников и хрестоматий.

Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты, схемы для анализа, примеры конкретных

ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа предмета разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного предмета «Введение в

психологию» характеризуются: **В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 класс

Объектом психологии выступает психика, предметом – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности. Учебный предмет «Введение в психологию» нацелен на усвоение обучающимися фундаментальных положений современной психологической науки в многообразии ее теоретических школ и направлений. В результате освоения предмета, обучающиеся будут знать: историю становления и междисциплинарные связи психологии; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; психологические механизмы регуляции совместной деятельности в группе и организации. Они получат целостное представление о предметной области общепсихологических, социально-психологических и организационно-психологических исследований. В итоге обучающиеся будут уметь применять психологические знания для анализа своего и чужого поведения и выделять психологическую составляющую феноменов и процессов, имеющих место в организационной действительности. В результате освоения программы «Введение в психологию» обучающиеся будут знать ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках

данного курса, понимать методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций, способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия, будут уметь

проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии; работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; самостоятельно работать с информацией, будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС в результате освоения программы «Введение в психологию» обучающиеся будут знать: как работает память, воображение, внимание, мышление, творческие способности, изучаемые в рамках данного курса; методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных конфликтных ситуаций, как работает мозг и психика, как развивается индивид, личность, человек в социокультурном пространстве общества, как работают механизмы психологической защиты нашего организма структуру, стили общения, навыки самопрезентации, саморегуляции, обучающиеся научатся разбираться в правовом поле современных подходов психолого-педагогической профессии, работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии; самостоятельно работать с информацией, разбираться в практической психологии в социальной сфере, научатся понимать психологию семьи, что максимально подготовит молодых людей для вступления в новый этап их жизни, получат опыт делового общения, самонастроек и аутотренинга, организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности и вне ее, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; систематизацию знаний в психолого-педагогической области; познают правовое урегулирование отношений в сфере образования, профессионального самоопределения и выбора будущей профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
1.	Модуль 1. Введение. «Педагогические классы»(1ч)				
1.1	Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии. Психологопедагогический класс и правильный выбор в жизни (видео презентация)	1			
2.	Модуль 2. «Психология в жизни каждого из нас» (Познавательные процессы, способности)				
2.1	Познавательные процессы, способности.	1			
2.2	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.	1			
2.3	Воображение. Виды и функции воображения.	1			
2.4	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.	1			
2.5	Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления	1			
2.6	Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны Работа по группам, индивидуальная работа, командная работа, мозговой штурм, дискуссия, Тестирование, презентация практические упражнения интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей	1			

2.7	Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.				
2.8	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.				
3.	Модуль 3. «Развитие личностного потенциала человека»(Личность,темперамент,теория Маслоу)(15ч.)				
3.1	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.	1			
3.2	Психоаналитическая теория личности. (Фрейд).	1			
3.3	Индивидуальная теория личности. А. Адлер	1			
3.4	Бихевиоризм	1			
3.5	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу	1			
3.6	Темперамент.Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.	2			
3.7	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	1			
3.8	Самосознание. "Я - концепция». Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»	1			
3.9	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для Мозговой штурм Ролевые игры,групповая дискуссия	1			
3.10	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций	2			
3.11	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.	1			
3.12	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.	1			
3.13	Дружба.Феномен дружбы.	1			
4.	Модуль 4. «Искусство эффективного познания» Саморегуляция. (4 ч.)				
4.1	Эффективная обратная связь и самооценка. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.	1			
4.2	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции. Проектная деятельность. Исследовательская	1			

	деятельность.				
4.3	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».Познание,как совместная деятельность.	1			
4.4	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.	1			
5	Модуль 5. «Конструктивное преодоление конфликтов» (Возрастная психология). (5 ч)				
5.1	Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст.	1			
5.2	Общие вопросы возрастной психологии.	1			
5.3	Конфликты и их решения «методика Томаса»	1			
5.4	Подростковый возраст Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.	1			
5.5	Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.	1			
6	Подведение итогов. (1ч)				
	Итого:	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
1.	Модуль 1 «Человек, как член сообщества» (9 ч)				
1.1	Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения».Структура и средства общения. Человек,коллектив,общество.	2			
1.2	Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Как общаться и работать вместе. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения.	3			
1.3	Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.	1			
1.4	Стили общения. Виды общения. Этикет.	1			
1.5	Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Как вести за собой.	1			
1.6	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1			
2.	Модуль2«Азбука общения от А до Я» (7 ч)				

2.1	Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности. Навыки эффективного общения	1			
2.2	Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Культура виртуального общения.	1			
2.3	Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.	1			
2.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.	1			
2.5	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.	1			
2.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Комплименты. Похвала и поддержка.	2			
3.	Модуль3 «Универсальные компетенции для жизни и учебы» (3 ч)				
3.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов. Искусство навыков 21 века. Современный таймменеджмент. Искусство переговоров.	2			
3.2	Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций характера. Типы акцентуаций характера.	1			
4.	Модуль 4 «Практическая психология на каждый день» (4ч)				
4.1	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1			
4.2	Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.	3			
5	Модуль 5 «Правовые основы современных психологических практик» (5ч)				
5.1	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии.	1			
5.2	Этические нормы педагогических	1			

	профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.				
5.3	Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.	2			
5.4	Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.	1			
6	Модуль 6. «Деловое общение» (3 ч)				
6.1	Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику	1			
6.2	Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.	1			
6.3	Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.	1			
7	Профориентация. Подведение итогов.(3ч)				
7.1	Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»	1			
7.2	Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1			
7.3	Зачётный урок. Подведение итогов.	1			
	Итого:	34			

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Контроль	Дата проведения	Интернет-ресурсы
1.	Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии. Психолого-педагогический класс и правильный выбор в жизни.			https://nauchniestati.ru/spravka/psihologiya-kak-nauka/
2.	Познавательные процессы, способности.			https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/poznavatelnye-processy.html
3.	Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.			https://studopedia.ru/10_177341_vnimanie-vidi-i-svoystva-vnimanija.html
4.	Воображение. Виды и функции воображения.			https://studopedia.su/15_64654_voobrazhenie-ego-funktsii-i-vidi.html
5.	Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.			https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/g111.shtm
6.	Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления			https://zachnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/myshlenie/

7.	Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.			https://bstudy.net/612968/psihologiya/tvorcheskie_sposobnosti_kreativnost
8.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.	1		https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/mozg-s-tochki-zrenija-psihologii/
9.	Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.			https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/chelovek-individualnost-individualnost.html
10	Психоаналитическая теория личности.(Фрейд)			https://studfile.net/preview/2491811/page:15/
11	Индивидуальная теория личности. А. Адлер			https://psychologypro.ru/psiholog-alfred-adler/
12	Бихевиоризм			https://skillbox.ru/media/education/bikheviоризм-v-obuchenii-cto-eto-za-podkhod-i-kak-on-povliyal-na-metody-prepodavaniya/
13	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу			https://hr-portal.ru/article/gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti-maslou
14	Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте.			https://studfile.net/preview/3571599/page:16/
15	Темперамент и свойства неравной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.	1		https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.40c111e7-649f1564-ade9e526-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Extraversion_and_introversion

16	Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.			https://studopedia.net/5_24531_tema--ponyatie-o-haraktere-razvitie-i-formirovanie-harakter.html
17	Самосознание. "Я - концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции»			https://studme.org/181310095152/psihologiya/samosoznanie_lichnosti_ya-kontsepsiya
18	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.			http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/load/psikhologija/samootnoshenie_urok_psikhologii_v_11_klasse/104-1-0-11672
19	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций			https://infourok.ru/uroklekciya-po-psihologii-emocii-i-chuvstva-1912732.html
20	Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций	1		https://infourok.ru/uroklekciya-po-psihologii-emocii-i-chuvstva-1912732.html
21	Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.			https://infourok.ru/trening-dlya-uchaschihsya-klassa-ekologiya-lyubvi-884359.html
22	Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.			https://studopedia.su/14_120790_sovremennie-psihologicheskie-vozzreniya-na_lyubov.html
23	Дружба. Феномен дружбы.			http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/load/psikhologija/druzhiba_urok_psikhologii_v_11_klasse/104-1-0-11668
24	Эффективная обратная связь и самооценка. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.			https://scienceforum.ru/2016/article/2016019167

25	Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.			https://4brain.ru/blog/samoreguljacija-povedenija-uchimsja-upravljat-stressom/
26	Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет». Познание, как совместная деятельность.			https://stimul-tmr.edu.yar.ru/poleznie-materiali/dlya-roditeley/profilaktika-addiktivnogo-p_36.html
27	Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.			https://skillbox.ru/media/growth/positive-thinking/
28	Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст.			https://kuban-lyceum.ru/uchashchimsya-i-roditelyam/psikhologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta.php
29	Общие вопросы возрастной психологии.			https://studfile.net/preview/1866691/
30	Конфликты и их решения «методика Томаса»	1		https://multiurok.ru/files/metodika-tomasa.html
31	Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.			https://infourok.ru/user/4396682/blog/psihologiya-fiziologicheskie-i-psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-152203.html
32	Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.			https://infourok.ru/user/4396682/blog/psihologiya-fiziologicheskie-i-psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-152203.html

33	Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.			https://multiurok.ru/files/psikhologicheskie-i-fiziologicheskie-osobennosti-i.html
34	Подведение итогов предмета			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Контроль	Дата проведения	Интернет-ресурсы
1.	Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения».			http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992
2.	Структура и средства общения. Человек, коллектив, общество.			https://studfile.net/preview/5853613/page:8/
3.	Невербальные средства общения. Речевые средства общения.			https://bookonlime.ru/lecture/23-verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-obshcheniya
4.	Как общаться и работать вместе. Роль невербальных средств в передаче информации.			https://spravochnik.ru/psihologiya/neverbalnaya_kommunikaciya_-_chto_eto_takoe/rol_neverbalnoy_kommunikacii_v_obschenii/
5.	Мимика. Интонация. Форма изложения.			https://studylib.ru/doc/585881/yazyk-intonacii--mimiki--zhestov
6.	Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.			https://mypreza.com/psihologiya/pozitsii-v-obshchenii-transaktnyy-analiz-ebyorna
7.	Стили общения. Виды общения. Этикет.			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/204113-stil-obshchenija-jetiket
8.	Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Как вести за собой.	1		https://studbooks.net/1354146/menedzhment/prichiny_manipulyatsii

9.	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"			
10	Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности. Навыки эффективного общения			https://studfile.net/preview/9447347/page:20/
11	Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Культура виртуального общения.			https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00803064_0.html
12	Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.			https://www.referat911.ru/Ritorika/barery-i-stereotipy-obshheniya/477943-3115824-place1.html
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.			https://mognovse.ru/xj-tema-konstruktivnoe-obshenie-kontrolle-emocij.html
14	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.			https://infopedia.su/4x3789.html
15	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.			https://lektsii.org/9-2827.html
16	Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.			https://lektsii.org/9-2827.html
20	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.			https://emberint.ru/articles/psihologicheskaya-pomosh/
21	Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.			https://lektsii.net/3-25926.html

	Психологические аспекты семейных отношений.			
22	Проблемы на ранних этапах существования семьи.			http://www.med24info.com/books/psihologiya-sem-i-zhiznenn-e-trudnosti-i-sovladenie-s-nimi/semeyn-e-trudnosti-na-razn-h-etapah-zhiznennogo-cikla-sem-i-15115.html
23	Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания			https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/05/18/typy-detsko-roditelskikh-otnosheniy-stili-semeynogo
24	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современной психологии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3492/conspect/222246/
25	Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3492/conspect/222246/
26	Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе.			http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhaya-psixologiya/2505-psixologicheskie-osobennosti-vzaimodejstviya-v-maloy-gruppe
27	Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.			https://studme.org/383230/psihologiya/gruppovye_normy_konformizm
28	Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.			https://topuch.com/ponomarenko-l-p-belousova-r-v/index11.html
29	Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.			https://scienceforum.ru/2021/article/2018027160
30	Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как			https://scienceforum.ru/2021/article/2018027160

	воспринимать критику.			
31	Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.			https://urok.1sept.ru/articles/419173
32	Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»	1		https://nsportal.ru/SHKOLA/MATERIALY-METODICHESKIKH-OBEDINENII/LIBRARY/2021/03/20/PROFESSIONALNOE-SAMOOOPREDELENIE
33	Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии..			https://infourok.ru/urok-proektirovanie-professionalnogo-zhiznennogo-puti-721215.html

Список литературы для обучающихся в профильных психолого-педагогических классах

1. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л.Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
2. Бен-Шахар, Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
4. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
5. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
6. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.
7. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М.: 2012. – 376 с.
8. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
9. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
10. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
11. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать

конфликтов. – БерИнгА. – 2016.

12. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. Изд-во MyBook, 2017. 167 с.

2

13. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н /Д: Феникс, 2015.

18. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – М.: 2011. – 184 с.

19. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.

20. Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. Изд-во: КТК Галактика, 2020. 100 с.

21. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019

22. Петрановская Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021

23. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

24. Психология развития: словарь / Под ред. А.Л. Венгера. – М., 2005

25. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

26. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 212 с.

27. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.

28. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.

29. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Издательство Диалектика, 2021
30. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. Издательство Аванта, 2021.
31. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
32. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
33. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: Издательство АСТ, 2017.
34. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2008, - 480с.
35. Учение с увлечением / Соловейчик С.Л. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 240 с.
36. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
37. Чеснова И.Е Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
38. Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников "Этот я!". – М.: Издательство Аванта, 2020

Список литературы для учителей по организации образовательной деятельности и содержанию подготовки в профильных психолого-педагогических классах

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.
2. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В. Гасиева, 2011 – 165 с.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие – М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008.
5. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
6. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
7. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В.
8. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. –112с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
10. Бигель Дж. Справляемся со стрессом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021
11. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя /К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
12. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

13. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с.
14. Винниченко, Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко. - Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. -Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 59 с.
15. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с. 16. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А.
16. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно- методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
17. Глазков, Ю. И. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся [Текст] / Гл. ред. Ю. И. Глазков. – М.: Про-Пресс, 2009. – 64 с.
18. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2006 –416 с.
19. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г.Грецов. – СПб.: 2008. – 224 с.
20. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И.
21. Гузик М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие. – 2-е изд., стер.
22. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6.
23. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. -Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с
24. Димитров, Н.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н.Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. – Электрон. дан. – Москва: РТА, 2012. – 108 с.
25. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2015. - 336 с.
26. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с.
27. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии [Гриф УМО] / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 375с.

28. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие для СПО / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. Саратов: Профобразование, 2021. — 160 с.
29. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург: УрО РАО, 2012. - 98 с.
30. Козлова, Н.В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Козлова
31. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с.
32. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с. - (Высшее образование).
33. Кошаева И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2014 – 304 с.
34. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический проспект. 2019. – 420 с.
35. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование).
36. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Издательство Смысл. 2019. – 432 с.
37. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 196 с.
38. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование).
40. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование).
41. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Учебное пособие Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю.