

# Аналитический отчет по мониторингу формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся ГБОУ школы № 335

---

Мониторинговое исследование проводилось с **целью** анализа эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а также состояния реализации антикоррупционной политики и проводимых антикоррупционных мероприятий в школе.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие **задачи**:

1. разработана анкета для педагогов и опросник-тест для обучающихся старших классов (10-11);
2. проведено анкетирование учителей для определения состояния реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий;
3. проведен опрос среди обучающихся старших классов для анализа эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры как составных частей социально-гражданской компетентности школьников;
4. получены качественные и количественные показатели для создания методических рекомендаций по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в школе.

## **Организация мониторингового исследования**

**Сроки мониторингового исследования** – март- июнь 2021 года.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – Гроза И.А., Веселова И.Н.

**Участники** мониторингового исследования: педагоги и обучающиеся 10-11 классов школы.

**Объем выборки** – педагоги – 115 человек, обучающихся 10-11 классов – 129 человек.

На подготовительном этапе – года были разработаны программа мониторингового исследования, анкета для педагогов и опросник-тест для старшеклассников, а также инструкция по заполнению форм.

На втором этапе – практическом прошел мониторинг.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных, и по результатам мониторинга представлен аналитический отчет.

### **Содержание мониторингового исследования**

Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, реализация антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях, – один из важных компонентов государственного управления в сфере образования.

Антикоррупционная политика в школе реализуется через комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности. Эта деятельность предполагает сотрудничество учреждения с правоохранительными органами; разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы учреждения; принятие кодекса этики и служебного поведения работников учреждения; реализацию программы антикоррупционного образования и просвещения.

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в школе являются: отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении; антикоррупционное просвещение (изложение сущности феномена коррупции; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения).

Настоящее мониторинговое исследование формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся осуществляется на основе разработанных:

- анкеты для педагогов,
- опросника-теста для обучающихся 10-11 классов .

Заполнение педагогами анкет осуществлялось по следующим показателям:

- включение в основные образовательные программы общеобразовательных организаций положений, связанных с соблюдением гражданами

- антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры;
- создание условий для включения участников образовательных отношений в различные формы правового и антикоррупционного воспитания;
  - примеры наиболее распространенных и успешных практик дополнения содержания основных образовательных программ положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан в 2020/2021 учебном году;
  - примеры наиболее распространенных и успешных моделей организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания в рамках программ духовно–нравственного воспитания и развития обучающихся в 2020/2021 учебном году;
  - примеры наиболее распространенных и успешных моделей организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках программ воспитания и социализации в 2020/2021 учебном году;
  - примеры наиболее распространенных мероприятий по антикоррупционному просвещению, формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.) в планах внеурочной деятельности основных образовательных программ в 2020/2021 учебном году.

Заполнение учащимися анкет осуществлялось по следующим показателям:

- нормативно-правовые аспекты в формировании антикоррупционного мировоззрения;
- базовые знания, повышающие общий уровень правосознания и правовой культуры как составных частей социально-гражданской компетентности обучающихся;
- понятие коррупции и его составляющих;
- мероприятия и программы антикоррупционной направленности, в реализации которых участвует обучающийся в общеобразовательной организации;
- наличие информации по антикоррупционной политике на стендах и сайте школы.

## **Результаты мониторингового исследования**

### ***Результаты анкетирования педагогов***

Как показал мониторинг, в 77,7% педагогов знают о создании рабочей группы по реализации плана антикоррупционных мероприятий в школе.

66,9% педагогов систематически участвуют в мониторинге коррупционных правонарушений.

Согласно полученным данным, в 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности учащихся были пройдены в 2,9% педагогами.

Как показал мониторинг, образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *начального общего образования* в 2020/2021 учебном году *запланированы* в 58,7% классах, *не запланированы* в 41,3%.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *основного общего образования* в 2020/2021 учебном году *были запланированы* в 77,4% классах ООО, *не запланированы* в 22,6%.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *среднего общего образования* в 2020/2021 учебном году *были запланированы* в 67,2%, *не запланированы* в 32,8% классах СОО.

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *начального общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились следующим образом:

- *программы духовно-нравственного воспитания и развития* – в 63,3% ;
- *программы внеурочной деятельности* – в 47,2% ;
- *учебные программы* – в 37,7% ;
- *программы формирования УУД* – в 13,1% ;
- *не предусмотрено* – в 15,4%.

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *основного общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились так:

- *программы воспитания и социализации* – в 73,4% ;
- *учебные программы* – в 60,3% ;

- программы внеурочной деятельности – в 53,1% ;
- программы формирования УУД – в 15,1% ;
- не предусмотрено – в 5,2% .

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *среднего общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились следующим образом:

- программы воспитания и социализации – в 63% ;
- учебные программы – в 55,4% ;
- программы внеурочной деятельности – в 41,6% ;
- программы формирования УУД – в 13,1% ;
- не предусмотрено – в 20,3% .

В основной и средней школе работа по формированию антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках следующих предметных областей:

- общественно-научные предметы (обществознание, история, право, экономика) – в 100%,
- русский язык и литература – в 12,1% ;
- ОБЖ – в 5,6% ;
- естественные науки – в 2,1% ;

Среди основных мероприятий по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводились в школе 2020/2021 учебном году, были названы:

- классные часы и родительские собрания по соответствующей тематике);
- дебаты;
- анкетирование учащихся и родителей;
- дни правовых знаний;
- беседы и встречи с сотрудниками правоохранительных органов и судебной систем);
- создание и презентация видеороликов на антикоррупционную тематику в рамках конкурсов «Нет коррупции!»;
- другие конкурсы (конкурс плакатов "Жить по правилам" ,Конкурс рисунков " Я рисую право" ) ,
- круглые столы;

проведение уроков антикоррупционной направленности по истории, литературе; уроков-диспутов («Конституция – высший арбитр государства» и др.)

Телефон горячей линии / почтовые ящики по вопросам антикоррупционного просвещения граждан знают в 60,5% педагогов.

### ***Результаты анкетирования старшеклассников***

Всего в анкетировании приняли участие 129 обучающихся старших классов .

Среди старшеклассников, заполнивших опросник-тест, в возрасте 15-16 лет – 55,8%, 17 лет и старше – 44,2%; обучающихся в 10 классе – 52,4%, в 11 классе – 47,6%.

На вопрос «В каком документе изложены основные права ребенка?» большинство обучающихся старших классов (83,4%) указали на правильный ответ - *в Конвенции ООН о правах ребенка* - из трех предложенных вариантов. Но оказались и такие школьники, которые выбрали *Конституцию РФ* (15,7%) и *уголовно-процессуальный Кодекс* (0,9%).

Также многие учащиеся при ответе на вопрос «С какого возраста ребенок имеет право на защиту своих прав?» выбрали правильный вариант - *с рождения* (79%), что записано в Конституции РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. 18,8% старшеклассников посчитали, что ребенок может защищать свои права с 14 лет; 3,2% - с 18 лет.

На вопрос «Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?» 87,3% респондентов ответили абсолютно верно - 12 декабря 1993 года; 8% выбрали вариант «12 июня 1991 года»; 4,8% - «4 ноября 2001 года».

При ответе на вопрос «С какого возраста начинается уголовная ответственность гражданина РФ?» чуть более половины старшеклассников (51,1%) указали на правильный вариант – с 14 лет. В то же время 38,2% обучающихся считают, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, 10,6% выбрали ответ: «с 18 лет».

Закончить предложенную фразу «Права человека – это...» не смогли почти 10% старшеклассников, отвечали слишком обтекаемо или не совсем ясно выразили свою мысль около 12% респондентов. Остальные участники опроса предложили, например, такие варианты ответов:

– правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека; защита свободы и достоинства – 31,2%;

– права каждого человека; права в обществе и государстве; всеобщие права; права в жизни; то, что вправе совершать по закону; то, что записано в Конституции – 27,4%;

- возможности, не противоречащие закону; возможности, которые устанавливаются и регулируются законом; возможности человека делать что-либо – 6,5%;
- система правовых норм, обеспечивающая защиту интересов гражданина – 2,5%;
- то, что связано с законом; нечто законодательно закрепленное – 6,1%
- неотъемлемая часть жизни человека; неотъемлемая собственность – 4,5%;
- гарантируемая законом мера возможного поведения человека – 1,6%;
- свобода человека, определяемая законом – 4,4%.

Отдельные личные права граждан, закрепленные во второй главе Конституции РФ, а в некоторых ответах и целый комплекс прав смогли перечислить многие старшеклассники. Не ответили только около 6% респондентов. Только личные (гражданские) права человека, среди которых право на жизнь, достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища и т.д. назвали (от одного до нескольких прав человека) почти 95% участников опроса. Политические, экономические, социальные, культурные права не смог перечислить никто, но менее 1% указали, что такие у гражданина есть.

На вопрос «Что Вы понимаете под правосознанием и правовой культурой как составными частями социально-гражданской компетентности обучающихся?» не смогли ответить 8,5% старшеклассников, неясно сформулировали свою мысль около 12% опрошиваемых. Среди других ответов были, например, даны такие:

- знание правовой культуры и своих прав, умение ими пользоваться и т.п. – 59,5%;
- совокупность внутренних побуждений, представлений индивидов и имеющих в обществе представлений о необходимости соблюдения правовых предписаний - 6,4%;
- общий уровень знаний об отношении людей к праву – 7,2%
- система правовых взглядов – 3,3%
- это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок... - 2,5%
- ценности человека, созданные в правовой сфере – 1,5%.

На вопрос «С какого возраста, по Вашему мнению, целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных прав?» ответы распределились следующим образом:

- с дошкольного возраста - 38,4%;
- с младшего школьного возраста (начальная школа) - 22,8%;
- с младшего подросткового возраста (основная школа) - 33,4%;
- со старшего подросткового возраста (средняя школа) - 5,4%.

Среди основных источников, из которых старшеклассники узнают о своих правах и обязанностях были названы:

- Конституция РФ – 45,4%;
- Интернет – 29,8;
- школа, уроки – 24,6%
- семья (родители) – 9%;
- Конвенция о правах ребенка – 8,6%;
- книги, учебники – 6,3%
- Всеобщая декларация о правах человека – 3,5%
- СМИ – 4,2%
- телевидение – 3,2%
- не смогли ответить – 4%.

Среди актуальных тем, не раскрытых в рамках предмета «Право» в школе, респондентами были названы, например, такие:

- Авторское право
- Административное право
- Административная и уголовная ответственность
- Антикоррупция
- Гражданское право
- Защита своих прав. Защита прав человека. Защита прав ребенка.
- Права и обязанности в школе. Права и обязанности в сфере образования.
- Права и обязанности налогоплательщика
- Семейное право.

20,2% старшеклассников ответили, что все темы в рамках предмета «Право» раскрыты; 7,7% уточнили, что у них нет такого предмета; не ответили на вопрос или затруднились ответить 42,1%.

При определении понятия «коррупция» почти все старшеклассники называли его наиболее характерные признаки, непосредственно или отдаленно связанные с ним: воровство, хищение денег, хищение средств из бюджета, использование своего должностного положения, незаконное получение денег, нечестное выполнение своих обязанностей мошенничество. При этом 58,9% считают коррупцией «взятки и взяточничество», 33,8% - злоупотребление властью, служебными полномочиями. На сегодняшний день существует четкое определение понятия «коррупция», установленное законом. Определение понятия «коррупция» приведено в Федеральном законе от



25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Среди основных причин возникновения коррупции многими участниками опроса были названы: алчность и жадность, низкая зарплата, бедность, безработица, безнаказанность, безнравственность, двусмысленные законы, жажда денег, наживы и власти, желание получить выгоду незаконным путем, желание обогатиться, менталитет русских людей, вседозволенность, недостаточный контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами, низкая правовая культура, правовая неграмотность, нежестокое наказание.

На вопрос «Как Вы думаете, коррупция – это явление...» «обычное в повседневной жизни» ответили 80,7% старшеклассников, «редкое» - 19,3%.

Среди средств противодействия коррупции, которые были обозначены старшеклассниками, можно назвать следующие:

- активное участие гражданского общества, его взаимодействие с правоохранительными органами;
- ужесточение законов, введение более серьезных наказаний, увеличение сроков заключения и штрафов;
- воспитание правовой культуры граждан;
- повышение заработной платы;
- к сожалению, никаких, в нашей стране это невозможно.

На вопрос «Как Вы считаете, какими знаниями и навыками должен обладать молодой человек (школьник) чтобы противостоять коррупции?» были получены, например, такие ответы:

- знать законы и умение применять их;
- знать свои права и обязанности;
- добросовестно выполнять свою работу;
- быть финансово и юридически грамотным.

64,2% старшеклассников ответили, что в их школе есть информационные стенды по антикоррупционной политике, оставшиеся 35,8% выбрали вариант «нет». Почти такое же количество респондентов (64,3%) сообщили, что на официальном сайте образовательной организации создан специальный раздел по антикоррупционной политике и есть телефон горячей линии / почтовые ящики по вопросам антикоррупционного просвещения граждан, 35,7% ответили, что такого раздела, телефона горячей линии / почтового ящика «нет».

Среди основных мероприятий по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводятся в школе, старшеклассники называли:

- тематические круглые столы и классные часы – 31,2%;
- уроки права, обществознания, финансовой грамотности – 17,9%;
- беседы – 8,6%;
- конкурсы – 5,5%;
- встречи со специалистами в данном направлении – 5,1%;
- анкетирование – 1,8%;
- дни правовых знаний – 1,7%

При этом в таких мероприятиях не участвуют, не знают, что проводится, или не смогли ответить 18,8% респондентов, а 9,3% ответили, что «никакие не проводятся».

Среди программ факультативных (элективных) курсов антикоррупционной направленности, которые посещают школьники, были названы: «Актуальные вопросы обществознания». При этом не посещают подобные курсы 33,2% старшеклассников.

Среди дополнительных образовательных программ антикоррупционной направленности, которые посещают школьники, были названы: «Имею право», «Молодой избиратель и другие. При этом 19,6% старшеклассников ответили, что таких программ нет; 27,2% - не посещают никакие кружки и секции данной направленности; 16,8% не указали названия и ответили, что посещают только классные часы или дополнительные занятия по обществознанию.

### **Выводы и рекомендации**

Проведенное мониторинговое исследование позволило определить эффективность формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а также состояние реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в школе.

В школе ведется активная антикоррупционная политика.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в 2020/2021 учебном году *запланированы* в основной образовательной программе *начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.*

*В основной и средней школе работа по формированию антикоррупционного мировоззрения осуществляется в основном в рамках преподавания общественно-научных предметов. В то же время эта работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности, тематика программ которой, направленных на формирование правового сознания и правовой культуры в основной и средней школах.*

К основным мероприятиям по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводились в 2020/2021 учебном году, можно отнести: классные часы и родительские собрания по соответствующей тематике; дебаты; анкетирование учащихся и родителей; дни правовых знаний; беседы и встречи с сотрудниками правоохранительных органов и судебной системы; создание и презентация видеороликов на антикоррупционную тематику; экономические, интеллектуальные и ролевые игры; круглые столы; проведение уроков антикоррупционной направленности по истории, литературе, уроков-диспутов.

Результаты анкетирования более обучающихся 10 и 11 классов продемонстрировали особенности их антикоррупционного мировоззрения, правового сознания и понимания необходимости в подобных знаниях.

Многие из старшеклассников (от 79 до 88%) правильно ответили на те вопросы теста, в которых нужно было указать, в каком документе изложены основные права ребенка; с какого возраста ребенок имеет право на защиту своих прав; когда была принята ныне действующая Конституция РФ. При ответе на эти закрытые вопросы с предложенными вариантами ответов школьники могли воспользоваться Интернетом, но ответы на вопросы открытого типа позволяют нам сделать вывод о том, что школьники умеют размышлять в рамках предложенной тематики, у них сложилось определенное мнение по отношению к коррупции, правам человека, пониманию правосознания. Многие учащиеся могут предложить средства противодействия коррупции и варианты решения данной проблемы не только на государственном уровне, но и прежде всего личным примером.

Очень важно, что среди основных источников, из которых учащиеся узнают о своих правах и обязанностях более чем 45% была названа Конституция РФ. Безусловно,

что Интернет в решении данного вопроса оказался на втором месте. Школа почти для 25% респондентов тоже играет значимую роль в формировании их правовой культуры.

При определении понятия «коррупция» почти все старшеклассники называли его наиболее характерные признаки, непосредственно или отдаленно связанные с ним: воровство, хищение денег, хищение средств из бюджета, использование своего должностного положения, незаконное получение денег, нечестное выполнение своих обязанностей, мошенничество. При этом 58,9% считают коррупцией «взятки и взяточничество», 33,8% - злоупотребление властью, служебными полномочиями. Среди основных причин возникновения коррупции многими участниками опроса были названы: алчность и жадность, низкая зарплата, бедность, безработица, безнаказанность, безнравственность, двусмысленные законы, жажда денег, наживы и власти, желание получить выгоду незаконным путем, желание обогатиться, менталитет русских людей, вседозволенность, недостаточный контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами, низкая правовая культура, правовая неграмотность, нежесткое наказание.

В то же время некоторые цифры, полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют о том, что проводимых мероприятий по некоторым позициям недостаточно для осуществления эффективной антикоррупционной деятельности школы. Согласно полученным данным, в 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности учащихся были пройдены лишь 2,9% педагогами.