

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №335  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школы №335

Протокол № 4 от 06.12. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №335

\_\_\_\_\_ И.П. Чулицкая

Приказ № 102 от 06.12. 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ школы №335

Протокол № 3 от 31.10. 2023г.

Санкт-Петербург  
2023

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение разработано в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании:
  - 1) Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2) санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.
  - 3) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
  - 4) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
  - 5) инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 30-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015.
  - устава образовательного учреждения;
  - локальных актов образовательного учреждения

## **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программы внеурочной деятельности являются частью учебного плана и призваны обеспечить условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.
2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
  - поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
  - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
  - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
  - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
  - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
  - поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
  - формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.
4. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:
  - особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
  - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  - особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
5. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.
6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.
7. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
8. Направления и цели внеурочной деятельности:
  - Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
  - Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
  - Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
  - Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
  - Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

- современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
  - «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
9. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
  - преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
  - учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
  - использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
10. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
  - художественные, музыкальные и спортивные студии;
  - соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
  - общественно полезные практики и другие.
11. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).
12. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).
13. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
14. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.
2. Обучение по общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 335 осуществляется в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.
3. Периодами освоения общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности являются четыре учебных четверти. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.
4. Обучение по программам внеурочной деятельности проводится в группах, наполняемость которых составляет не менее 8 учащихся.
5. Длительность занятия внеурочной деятельностью составляет 45 минут. В первой и второй четверти первого класса занятия длятся по 35 минут.
6. Внеурочная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.
7. Обучение по программам внеурочной деятельности может осуществляться в очной форме и (или) с использованием информационно-коммуникативных технологий, дистанционно.
8. Внеурочная деятельность является частью Учебного плана школы и обязательна для всех учащихся.
9. Перечень программ внеурочной деятельности и количество часов, отведенных для их освоения, определяются Учебным планом школы.
10. Расписание уроков и внеурочной деятельности формируется отдельно. По окончании уроков, перед началом внеурочной деятельности обучающимся предоставляется перерыв не менее 20 минут для обеда и отдыха.
11. В каникулярное время занятия не проводятся.
12. Зачисление в группу для внеурочной деятельности проводится по согласованию с учащимся и его родителями (законными представителями).
13. Учащийся имеет право выбора до 10 часов внеурочной деятельности из перечня программ, указанных в Учебном плане для соответствующего класса.
14. На основании заявления родителей (законных представителей) и справки из соответствующей образовательной организации, в качестве внеурочной деятельности засчитываются занятия в музыкальных, спортивных, художественных школах, других творческих коллективах вне ГБОУ школа № 335.
15. От внеурочной деятельности могут быть освобождены учащиеся на основании медицинского заключения.
16. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Классные руководители формируют и согласовывают с родителями обучающихся (законными представителями обучающихся) индивидуальный план внеурочной деятельности, хранят индивидуальные планы внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

### **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Промежуточная и итоговая аттестация по программам внеурочной деятельности не проводится. Домашние задания не задаются. Балльные отметки не выставляются.

2. Результаты освоения программ внеурочной деятельности оцениваются с использованием технологии общественной экспертизы в форме классных часов, праздников, других образовательных событий, на которых учащиеся демонстрируют освоение программы в присутствии приглашенных представителей родительской и педагогической общественности.
3. Формой представления результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является выполнение коллективной проектной работы и представление работы в конце каждого учебного года. Дополнительно обучающиеся могут выполнить индивидуальную проектную работу.
4. Участие обучающегося в выполнении коллективной проектной работы в одном из объединений внеурочной деятельности является обязательным.
5. Участие в выполнении проектных работ отмечается в Портфолио учащегося. Контроль за участием школьника во внеурочной деятельности и выполнении проектных работ осуществляет классный руководитель.
6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе по итогам представления коллективных проектов формирует отчет с оценкой уровня достижения метапредметных и личностных результатов и рекомендациями для педагогических работников.
7. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.
8. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
9. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
  - использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга
  - выполнение проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
  - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
11. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.
12. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:
  - наличие и характеристика мотива познания и учения;
  - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.
13. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
  14. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
  15. Владение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.
  16. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
  17. Владение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
  18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.
  19. Основным предметом оценки результатов освоения ФООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Перечень рабочих программ для внеурочной деятельности формируется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».
2. Перечень программ внеурочной деятельности и количество часов, отведенных для их освоения, определяются Учебным планом школы.
3. Программы внеурочной деятельности являются частью учебного плана и призваны обеспечить условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся с целью достижения планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Возможно использование утвержденных авторских программ или программ, созданных на основе переработки примерных программ.
5. Структура рабочей образовательной программы внеурочной деятельности:
  - титульный лист;
  - пояснительная записка;
  - планируемые образовательные результаты обучения;
  - содержание программы;

- тематическое планирование;

Тематическое планирование оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Тематический раздел	Содержание	Виды деятельности школьников

- поурочное планирование;

Поурочное планирование оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		аудиторные	внеаудиторные

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса