

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №335  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №335  
Протокол № 2 от 24.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школы №335

И.П. Чулицкая

Приказ № 74 от 24.10.2022г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об индивидуальном проекте в 10-11 классах

ОДОБРЕНО

Председатель Первичной  
профсоюзной организации  
ГБОУ школы №335

  
С.Г.Ортикова

24.10.2022г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ школы №335

Протокол № 2 от 24.10.2022г

Совета обучающихся

ГБОУ школы №335

Протокол № 2 от 04.10.2022г

# **Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 класса(ФГОС СОО)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №335.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта может быть: любой педагогический работник школы (учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), а также педагогические работники других образовательных учреждений, работники производственных организаций и родители.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Темы и руководители ИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

1.8. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

### **2.1. Цель выполнения ИП:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее октября месяца на основании заявлений родителей и обучающихся (приложение 1)

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предварительная защита проекта.

3.4. Заключительный (март – апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта (Приложение 2)

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель (приложение 3)

### **4. Требования к оформлению ИП**

#### **4.1. Структура ИП:**

- Титульный лист, где указаны: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год.
- Содержание.
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
- Основная часть содержит теоретическую и практические части.  
Глава 1. Теоретическая часть: обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.  
Глава 2. Практическая часть: результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список источников, где перечисляются все материалы, использованные в работе: книги, статьи, интернет-сайты, электронный ресурсы и т.д.
- Приложения.

#### **4.2. Технические требования к ИП:**

- Работа выполняется на листах стандарта А4. Текст: выравнивание по ширине, шрифт основного текста Times New Roman, 12 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25. Титульный лист: название проекта шрифт Times New Roman, 28 пт, полужирный
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: сверху, по центру. Титульный лист входит в общую нумерацию, но сам номер на нем не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически
- Каждая из частей структуры ИП и каждая глава основной части начинается с новой страницы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 11 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Работы в списке перечисляются в алфавитном порядке по фамилии автора, работы одного автора – по возрастанию года издания. В конце списка перечисляются источники на иностранных языках и интернет ресурсы. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не

должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

### 43. Возможные типы работ и формы их представления

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад).
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие.
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Попечительского совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 30 апреля.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на

муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, защиты проекта) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;(приложение 4)
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся содержит информацию по баллам руководителя проекта, комиссии по защите и содержит итоговую оценку проекта (приложение 5). Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Приложение 1  
Образец заявления

Директору ГБОУ школы №335  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
И.П. Чулицкой  
от ученика (ученицы) \_\_\_\_ класса

фамилия, имя, отчество

Заявление.

На основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся, в соответствии с  
Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №335 прошу  
разрешить выполнение индивидуального проекта (ИП) по следующему направлению:

Тема ИП \_\_\_\_\_

и закрепить в качестве учителя-наставника моего ИП  
\_\_\_\_\_ (ФИО учителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись ученика: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

«С заявлением ознакомлен, с выбранным направлением и темой согласен»

«С Положением об ИП ознакомлен»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись родителя (законного представителя): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

## Документация для обучающегося и руководителя проекта.

План работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом.

ФИО \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ класса

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Дата		Подпись	
		план	факт	руководитель	обучающийся
1.Определение темы проекта	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы				
2.Изучение справочной и научной литературы.	Составление библиографии по теме, конспектирование, обсуждение прочитанных научных работ. Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ				
3.Постановка целей и задач. Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта). Определение методов.	Написание «Введения»				
4.Сбор материала	Самостоятельная работа				
	Описание теоретической части. Проведение опытов, экспериментов.				
5.Обработка полученного материала.	Описание практической части. Представление полученного результата в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.				
6.Формулировка выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание «Заключения»				
7.Оформление проектной (исследовательской) работы	Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями.				
8.Представление результатов	Подготовка к защите, редактирование текста, выступление. Подготовка к ответам на вопросы.				



**Документация для классного руководителя.****Темы индивидуальных итоговых проектов учащихся  
ГБОУ школы №335 \_\_\_\_ класса 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет	Тема проекта	Руководитель

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Оценочный лист индивидуального проекта учащегося  
10 \_\_\_\_\_ класса 20\_\_-20\_\_\_\_ учебного года**

**Ф. И.** \_\_\_\_\_  
**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**1. Оценка содержательной части индивидуального проекта**

№п\п	Критерии	Параметры	Оценка содержательной части проекта (в баллах)
1.	Выбор темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема не соответствует содержанию работы (не дает представление о содержании работы) – 1 балл</li> <li>• Тема сформулирована широко, содержание работы уже заявленной темы – 2 балла</li> <li>• Тема сформулирована грамотно, полностью отражает содержание проекта – 3балла</li> </ul>	
2.	Актуальность и значимость темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений – 1балл</li> <li>• Актуальность темы и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания – 2балла</li> <li>• Актуальность темы и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет значение не только для ученика, но и для школы, города и т.д. – 3 балла</li> </ul>	
3.	Постановка целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель сформулирована. Задачи не соответствуют цели или отсутствуют – 1балл</li> <li>• Цель сформулирована, задачи сформулированы, но они непоследовательны, или способствуют достижению цели частично – 2 балла</li> <li>• Цель сформулирована, четко обоснована , задачи полностью соответствуют цели – 3 балла</li> </ul>	
4.	Теоретическая часть: поиск, отбор и использование информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа содержит незначительный объем информации по теме из ограниченного числа однотипных источников – 1балл</li> <li>• Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников – 2балла</li> <li>• Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3 балла</li> </ul>	
5.	Практическая часть: проведение проектных работ или исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не содержит описание методики проведения исследования Излагая конкретные данные, не приведены доказательства, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. -1 балл</li> <li>• Работа содержит описание методики проведения исследования. Излагая конкретные данные, частично приведены доказательства, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным – 2балла</li> <li>• Работа содержит описание методики проведения исследования. Излагая конкретные данные, приведены доказательства, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли понятно, правильно сформулировано и показывает то, что было открыто или выявлено автором исследования – 3балла</li> </ul>	

6.	Оформление результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру – 1балл</li> <li>• Письменная часть оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структур, допущены несоответствия в оформлении – 2балла</li> <li>• Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами – 3балла</li> </ul>	
7.	Представление результатов в соответствующем использовании виде работы, в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе не прослеживается научность и литературность языка. В письменной речи присутствуют орфографические ошибки, пунктуация не соответствует правилам – 1балл</li> <li>• В работе прослеживается научность и литературность языка. В письменной речи отсутствуют орфографические ошибки. Словарный и грамматический строй речи однообразен – 2 балла</li> <li>• В работе прослеживается научность и литературность языка. В письменной речи отсутствуют орфографические ошибки, пунктуация соответствует правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна – 3 балла</li> </ul>	
8.	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы не раскрыто в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой– 1балл</li> <li>• Содержание работы раскрыто частично в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой– 2 балла</li> <li>• Содержание работы раскрыто в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой грамотно и обоснованно, Используются имеющиеся знания и способы действий – 3балла</li> </ul>	
<b>Итоговый балл</b>			

*Итого максимальный балл за содержательную часть проекта составляет 24 балла.*

## 2. Оценка защиты индивидуального проекта

1.	Качество доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание проекта раскрыто фрагментарно, непоследовательно, доклад зачитывается – 1 балл</li> <li>• содержание проекта в целом раскрыто, дает представление о работе, доклад пересказывается, но не объяснена суть работы – 2 балла</li> <li>• содержание проекта раскрыто, представлен логичный развернутый обзор работы, сделаны необходимые выводы, доклад пересказывается, суть работы объяснена с использованием иллюстративного материала – 3 балла</li> </ul>	
2.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. -1 балл</li> <li>• работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества – 2 балла</li> <li>• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3 балла</li> </ul>	
3.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ответов на большинство вопросов, автор не может защитить свою точку зрения – 1балл</li> <li>• автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения – 2балла</li> <li>• автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и аргументированно обосновывает свою точку зрения – 3балла</li> </ul>	
4.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представленный демонстрационный материал используется в докладе фрагментарно – 1балл</li> <li>• представленный демонстрационный материал используется в докладе, отсутствует логика в подаче материала – 2балла</li> <li>• представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется, подача материала логична – 3 балла</li> </ul>	
5.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации – 1 балл</li> <li>• средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада – 2 балла</li> <li>• средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы – 3 балла</li> </ul>	
6.	Соблюдение регламента	регламент не выдержан (более 7 минут) – минус 3 балла	
<b>Итоговый балл:</b>			

*Итого максимальный балл за защиту итогового индивидуального проекта составляет 15 баллов.*

**Итоговый балл за содержание и защиту итогового индивидуального проекта - 39 баллов**

**Перевод в отметку:**

*Достижению повышенного уровня соответствует получение 30 -39 баллов –отлично,  
20-29 баллов – хорошо,*

*Достижению базового уровня соответствует получение 12-19 баллов – удовлетворительно.  
11 баллов и менее – неудовлетворительно*

**Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_, оценка \_\_\_\_\_**

**Уровень сформированности навыков проектной деятельности \_\_\_\_\_**

Руководитель проекта

Председатель комиссии

Члены комиссии

---

---

---

---

---

---

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся \_\_\_ класса**  
**ГБОУ школы №335**  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка	
				баллы	оценка

Особое мнение членов комиссии \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушения установленного порядка и решение экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Дата проведения экзамена «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата внесения отметок в протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Образец титульного листа*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 335  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Название темы**

Выполнил ученик 10а класса:  
ФИО

Руководитель:  
ФИО

Санкт-Петербург  
Пушкин  
\_\_\_\_\_ год

**Содержание:**

Введение .....	3
<b>Глава 1. Теоретическая часть (или Литературный обзор)</b>	
1.1 .....	4
1.2. ....	6
1.3. ....	9
<b>Глава 2. Практическая часть.....</b>	<b>11</b>
2.1. ....	11
2.2. ....	16
Выводы.....	17
Заключение .....	22
Список источников .....	23
Приложение 1 .....	24
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	26
Приложение 4.....	27



