

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №335
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

Принято педагогическим советом
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа №335
_____ Чулицкая И.П.
« ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Веселый полиглот»

Возраст учащихся: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год

разработчик: Коровина Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
Отделение дополнительного образования детей

Пояснительная записка

Дополнительная программа «Весёлый полиглот» имеет социально-педагогическую направленность

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р),
- Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Регламент безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей (ОДОД) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»); Положением об Отделении дополнительного образования ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе Отделении дополнительного образования ГБОУ школы № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает интересам и потребностям учащихся и их родителей. На данном этапе исторического развития нашей страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам. Концепция модернизации российского образования рассматривает обучение иностранным языкам как одно из приоритетных направлений. Происходящие сегодня изменения в обществе требуют повышенной коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Основной стратегией обучения провозглашён личностно – ориентированный подход, направленный на развитие творческого потенциала учащегося. Меняется концептуальный подход к преподаванию иностранного языка. Главным направлением становится не только повышение коммуникативного уровня владения языком, но и формирование у учащихся социокультурной компетенции, приобщение их к европейской и мировой культуре. Под социокультурной компетенцией понимается интерес к феноменам иной ментальности и культуры, умение воспринимать их, сравнивать и находить различие и общность, умение ориентироваться в явлениях и событиях другой культуры, иной иерархии жизненных ценностей, вступать с ними в диалог, критически осмысливать и творчески встраивать в собственную картину мира. Межкультурная коммуникация может быть реализована только на осознанной национально - культурной базе родного языка. Диалог культур возможен лишь при условии осознания своей собственной культуры и своего родного языка. Поэтому в программе уделяется внимание материалам по краеведению и страноведению сам учебный процесс строится по

принципу « от близкого к далёкому, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей». Исходя из этого перед учителями иностранных языков ставится задача - найти новые формы, новые технологии обучения, направленные на создание модели учебного процесса с компонентами поликультурного и билингвального воспитания и образования.

Изучение второго иностранного языка несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Основные функции иностранного языка заключаются в развитии как общей речевой способности учащихся, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Иностранный язык даёт детям шанс узнать мир, стать открытыми миру уметь ориентироваться в мире. Иностранный язык способствует процессу социализации личности.

Иностранный язык способствует развитию эмоциональной, творческой, социальной, когнитивной и коммуникативной сферы. Изучение иностранного языка должно способствовать лучшему познанию своего родного языка, своей родной культуры.

Отличительные особенности программы.

Образовательный процесс осуществляется на базе УМК « Горизонты». Это новая серия по немецкому языку как второму иностранному языку, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелсен» (Берлин). УМК построено на модульной системе, материалы содержат дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем подготовки. УМК обеспечивает возможность применять проектные технологии при изучении материалов по страноведению немецкоязычных стран и России. В учебнике содержатся игровые и творческие задания. Каждая глава - это новая коммуникативная тема, состоящая из 9 уроков. Последний урок предназначен для осуществления контроля в форме диктантов, контрольных лексико-грамматических заданий, заданий по составлению языкового портфолио. В каждой главе представлены задания по формированию и развитию устной и письменной речи, аудированию и чтению.

Особенности организации учебного процесса.

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная.

При реализации программы используются следующие технологии:

- проблемные
- проектные
- игровые
- исследовательские
- обучение в сотрудничестве
- ИКТ - технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Данная программа дополнительного образования имеет **социально-педагогическую направленность** и грамотно знакомит и совершенствует знания и умения учащихся, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений. Актуальность учебного курса обусловлена тем, что в настоящее время немецкий язык является одним из ведущих языков в Европе и между Россией и Германией идёт развитие межкультурных связей. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие самоопределения учащегося и нехватка знаний о немецкой и отечественной культур и их соприкосновения в мировой культуре.

Содержание занятий направлено на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие ассоциативного мышления;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности учащегося.

Новизна данной программы состоит в том, что используются не только УМК по программе, но и мультимедийные технологии, наглядные пособия в виде карт, материалы по страноведению, для создания аутентичной языковой среды используются международные контакты с Еврогимназиями Саксонии.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;
- формах, таких как лингвокультурологические занятия, творческие мероприятия, творческие проекты;
- методах самостоятельных работ, результатов мероприятий;

Адресат программы. Данная рабочая программа дополнительного образования по немецкому языку предназначена для учащихся 9-14-летнего и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

Все теоретические занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения практических занятий группа объединения делится на 2 подгруппы (максимальное число детей- 7 или 8 человек).

Цели и задачи

Основными целями программы являются ознакомление учащихся с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре немецкоязычных стран, создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка, развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с немецким алфавитом, лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Развивающие:

- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению второго иностранного языка;
- способствование приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- ознакомление с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, воспитание толерантности и уважения к другой культуре
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год - 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия набора и формирования группы: на основании заявления от родителей.

Возможность и условия зачисления в группу второго года обучения: на основании заявления от родителей и базовых знаний по немецкому языку, соответствующих возрасту.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение программы

- Персональный компьютер, принтер;
- Аудиовоспроизводящая аппаратура;
- Проектор.

Дидактический материал и методическая продукция

- Раздаточный материал
- Стихи
- Карточки

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- *контроль* в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-немецки;
- *саморегуляция* - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- умению вести диалоги этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого участника;
- умению строить связные высказывания, объем от 5-7 фраз;
- умению воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видеотексты;
- умению читать и понимать аутентичные тексты разных жанров.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихи;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).
- Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие Инструктаж Знакомство. Алфавит	18	3	15	Наблюдение
2	Мой класс. Артикль Модальные глаголы Школьное образование	14	2	12	Опрос, текущий
3	Животные. Отрицания в нем.	20	3	17	Опрос, Текущий,

	языке. Винительный падеж				Презентации по теме
4	Маленькая перемена	4	1	3	текущий
5	Мой день в школе Порядковые числительные. Дательный падеж.	16	3	13	Беседа составление расписания
6	Хобби. Возвратные глаголы	18	4	14	сочинение
7	Моя семья	18	1	17	Мини-проекты
8	Покупки	10		10	Ситуативные диалоги
9	Страноведение	12		12	Презентации мини-проектов
10	Большая перемена	8	4	4	тест
11	Презентация проектов	4		4	проекты
12	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	144	21	123	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Обучающие:

- ознакомление учащихся с немецким алфавитом, лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Развивающие:

- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- развитие эмоциональной сферы, творческого воображения и фантазии, знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению второго иностранного языка;
- способствование приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- ознакомление с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, воспитание толерантности и уважения к другой культуре

- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;

- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;

- *контроль* в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;

- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-немецки;

- *саморегуляция* - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- умению вести диалоги этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого участника;
- умению строить связные высказывания, объем от 5-7 фраз;
- умению воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видеотексты;
- умению читать и понимать аутентичные тексты разных жанров.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихи;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).
- Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Форма занятия		Тема занятия
1	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Инструктаж по технике безопасности. Межличностные взаимоотношения. Приветствия. Личные местоимения, глаголы.
2	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Страны изучаемого языка. Вопросительные предложения. Порядок слов в предложении. Знакомство с алфавитом
3	2	практика	Очно дистанцио нно	Алфавит в рифмовках. Спряжение глаголов в единственном числе.
4	2	практика	Очно дистанцио нно	Хобби. Представление друзей. Аудирование по теме.
5	2	практика	Очно дистанцио нно	Друзья и их хобби. Аудирование по теме.
6	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Глагол <i>toeagen</i> в диалогах. Чтение интернет-чатов. Соотношение картинок с тестами.
7	2	практика	Очно дистанцио нно	Аудирование по теме. Лингвистические игры. Занимательный алфавит.

8	2	практика	Очно дистанцио нно	Чтение. Составление текстов по аналогии. Письмо. Заполнение анкет.
9	2	практика	Очно дистанцио нно	Аудирование по теме. Составление диалогов Рассказ о себе
10	2	практика	Очно дистанцио нно	Мой класс. Школьные предметы. Диалог по теме
11	2	практика	Очно дистанцио нно	Аудирование. В классе - новенькая. На перемене
12	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Числительные. Номера телефонов. Притяжательные местоимения.
13	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Артикли в немецком языке. Практика в переводе с немецкого на английский язык.
14	2	практика	Очно дистанцио нно	После школы. Диалоги по телефону
15	2	практика	Очно дистанцио нно	Мои друзья и моя школа. Чтение и сопоставление с картинками.
16	2	практика	Очно дистанцио нно	Чтение и составление текстов по образцу. Числительные в ситуациях.
17	2	практика	Очно дистанцио нно	Животные. Введение новой лексики. Животные и континенты
18	2	.теория практика	Очно дистанцио нно	Любимые животные. Спряжение глаголов haben, sein.
19	2	Теория практика	Очно дистанцио нно	Винительный падеж. Отрицание перед существительным.
20	2	Теория практика	Очно дистанцио нно	Множественное число существительных. Утвердительные и отрицательные предложения.
21	2	практика	Очно дистанцио нно	Аудирование по теме. Описание животных.

22	2	практика	Очно дистанцио нно	Интервью в классе. Составление диалогов по образцу.
23	2	практика	Очно дистанцио нно	Животные и их окрас и характер. Описание животных.
24	2	практика	Очно дистанцио нно	Животный мир России. Любимые домашние животные.
25	2	практика	Очно дистанцио нно	Домашние животные в Германии. Загадки про животных.
26	2	практика	Очно дистанцио нно	Климат и погода. Времена года. Введение лексики. Прогноз погоды.
27	2	теория практика	Очно дистанцио нно	На перемене. Грамматика в игровых ситуациях
28	2	практика	Очно дистанцио нно	Мини-проект по теме «Что есть в России из Германии, Австрии и Швейцарии».
29	2	теория практика	Очно дистанцио нно	Мой день в школе. Обозначение времени. Аудирование.
30	2	практика	Очно дистанцио нно	Чтение по теме. Страноведение. Типы школ в Германии. Аудирование.
31	2	практика теория	Очно дистанцио нно	Дни недели. Распорядок дня. Порядок слов в предложении с указанием времени.
32	2	практика	Очно дистанцио нно	Школьный день. Расписание уроков. Составление расписания.
33	2	практика	Очно дистанцио нно	Мой школьный день. Описание с опорой на картинки. Чтение по теме.
34	2	практика	Очно дистанцио нно	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Занятия спортом.
35	2	практика	Очно дистанцио нно	Питание и здоровье. Описание завтрака, обеда и ужина.
36	2	теория	Очно	Инструктаж по технике безопасности. Сравнительное

		практика	дистанционно	страноведение по теме «Школа в России и в Германии».
37	2	теория практика	Очно дистанционно	Хобби, увлечения. Введение лексики. Глаголы с изменяемой гласной в корне.
38	2	теория практика	Очно дистанционно	Страна и люди. Спорт в Германии. Глаголы с отделяемыми приставками.
39	2	теория практика	Очно дистанционно	Модальные глаголы. Аудирование по теме. Описание картинок.
40	2	практика	Очно дистанционно	Аудирование по теме. Моделирование диалогов.
41	2	практика	Очно дистанционно	Интервью в классе и составление статистики по итогам.
42	2	практика	Очно дистанционно	Анализ статистической информации. Описание друга и его хобби.
43	2	практика	Очно дистанционно	Договариваемся о встрече. Телефонат, диалоги по теме.
44	2	теория практика	Очно дистанционно	Мои друзья и их увлечения. Притяжательные местоимения во множественном числе.
45	2	практика	Очно дистанционно	Письмо. Сочинение по теме «Мои увлечения».
46	2	практика	Очно дистанционно	Моя семья. Введение лексики. Межличностные взаимоотношения в семье.
47	2	практика	Очно дистанционно	Описание семейных фотографий. Семейное древо.
48	2	теория практика	Очно дистанционно	Чтение и соотнесение текстов и иллюстраций. Притяжательные местоимения.
49	2	практика	Очно дистанционно	Стихи о семье. Семья в Германии. Профессии родителей. Рассказ о семье.
50	2	практика	Очно дистанционно	Интервью в классе. Составление статистики по результатам опроса.

			нно	
51	2	практика	Очно дистанцио нно	Анализ статистической информации. Чтение по теме. Семья в России.
52	2	практика	Очно дистанцио нно	Чтение текстов из социальных сетей интернета. Аудирование
53	2	практика	Очно дистанцио нно	Презентация коллажей по теме «Моя семья».
54	2	практика	Очно дистанцио нно	Сравнительное страноведение. Праздник мамы в России и в Германии.
55	2	практика	Очно дистанцио нно	В магазине. Введение лексики. Диалоги по теме.
56	2	практика	Очно дистанцио нно	Мы делаем покупки. Инсценировки по теме.
57	2	практика	Очно дистанцио нно	Деньги на карманные расходы. Труд подростков в Германии. Как можно заработать?
58	2	практика	Очно дистанцио нно	Аудирование. Виды чтения.
59	2	практика	Очно дистанцио нно	День рождения. Составление приглашения, записки с пожеланиями.
60	2	практика	Очно дистанцио нно	Немецкоязычные страны. Географическое положение, столицы, города.
61	2	практика	Очно дистанцио нно	Немецкоязычные страны. Географическое положение, столицы, города.
62	2	практика	Очно дистанцио нно	Знаменитые представители культуры немецкоязычных стран.
63	2	практика	Очно дистанцио нно	Знаменитые представители культуры немецкоязычных стран.
64	2	практика	Очно дистанцио нно	Национальные праздники Германии

65	2	практика	Очно дистанцио нно	Национальные праздники Германии
66	2	теория практика	Очно дистанцио нно	На большой перемене (обобщающее повторение).
67	2	теория практика	Очно дистанцио нно	На большой перемене (обобщающее повторение).
68	2	Теория практика	Очно дистанцио нно	На большой перемене (обобщающее повторение).
69	2	теория практика	Очно дистанцио нно	На большой перемене (обобщающее повторение).
70	2	практика	Очно дистанцио нно	Презентация проектов по страноведению.
71	2	практика	Очно дистанцио нно	Презентация проектов по страноведению.
72	2	практика	Очно дистанцио нно	Итоговое занятие.

Содержание обучения

Тема «Знакомство»

Теория: Спряжение глаголов в ед. числе, личные местоимения.

Порядок слов в предложении. Вопросительные слова

Практика: Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города. Немецкий алфавит. Аудирование аутентичных аудиоматериалов.

Тема «Мой класс».

Теория: Артикль в немецком языке Модальные глаголы. Порядковые числительные. Повелительное наклонение.

Практика: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Чтение аутентичных текстов. Диалог-расспрос. Статистика на основе данных опроса.

Тема «Животные».

Теория: Отрицание в немецком языке. Винительный падеж существительных с неопределённым артиклем.

Практика: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, времена года. Чтение аутентичных текстов по теме. Описание домашних животных.

Стихи и песни по теме

Тема «Маленькая переменка».

(повторение)

Практика: Обобщающее повторение изученного материала в игровых технологиях.

Тема «Мой школьный день».

Теория: Порядковые числительные. Модальные глаголы. Дательный падеж существительных. Предлоги дательного падежа. Глаголы с отделяемыми приставками.

Практика: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение аутентичных текстов по теме. Стихи и песни по теме.

Тема «Хобби».

Теория: Возвратные глаголы. Чтение аутентичных текстов по теме. Заполнение анкет. Спряжение глаголов с изменяемыми корневыми гласными. Глаголы с отделяемыми приставками.

Практика: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Письмо другу об увлечениях. Диалоги-расспросы.

Тема «Моя семья».

Теория: Степени сравнения прилагательных.

Практика: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Интервью, анализ статистики. Презентации по теме.

Тема « Покупки. Сколько это стоит?»

Практика: Транспорт. Покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности. Великие представители культуры и науки стран изучаемого языка.

Проекты по страноведению

Тема «Большая перемена»

(повторение)

Практика: Обобщающее повторение

Оценочные и методические материалы

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), авторской программы Аверина М.М., Ф. Джин, Рорман Лутца. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2013 г.

Основные виды деятельности на занятиях это информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Основные методы работы:

- словесные.
- наглядные,
- практические,
- проблемно-поисковые.

Учащимся предоставляется право выбора творческих форм и форм презентации своих достижений. Обучение по данной программе обеспечено методическими рекомендациями авторов УМК, дидактическими материалами, включающими в себя наглядные пособия, тематические картинки, фотоматериалы, коллажи, аутентичные аудиоматериалы, ЭОР.

Контроль заложен в каждый модуль программы и включает в себя все основные виды коммуникации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Обучение по программе «Весёлый полиглот» является безотметочным.

Текущий контроль в ходе изучения курса с целью повышения результативности работы предполагается проводить с помощью игровых технологий, в форме тестирования и проектных и исследовательских работ учащихся в рамках каждого модуля. Текущий

контроль направлен на определение уровня сформированности коммуникативных умений по темам, усвоения грамматики, навыков аудирования, чтения, письменной речи.

Основной целью мониторинга учебных достижений обучающихся является определение направленности индивидуальной работы с каждым.

Формы организации учебного процесса

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьёй.

Основными видами деятельности на занятиях являются:

- Игра
- Общение с взрослыми и сверстниками
- Экспериментирование
- Предметная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Художественно-театральная деятельность
- Проектная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе

Формы контроля и фиксации

Тема	Форма контроля	Форма фиксации
Знакомство	Усвоение алфавита Умение употреблять лексические единицы по теме в мини-диалогах	Диктант Инсценировка диалогов
Мой класс	Умение употреблять лексические единицы по теме в рассказе о себе и в представлении своих друзей Определение уровня знаний по грамматике	Устный опрос Лексико-грамматические упражнения из Р.Т.
Животные	Умение употреблять лексические единицы по теме в рассказе о домашних животных, работа с географической картой мира.	Презентации по теме
Маленькая переменка	Обобщающее повторение по пройденным темам	Лексико-грамматический тест
Мой школьный день	Умение рассказать о школе и об учебных предметах.	Составление расписания уроков Устный опрос
Хобби	Умение вести диалог-расспрос по теме. Умение рассказать о себе и о своих увлечениях	Письмо другу по теме 2 «Мои увлечения» Презентации по теме
.Моя семья	Умение употреблять лексические единицы по теме в рассказе о себе и в представлении членов своей семьи. Контроль аудирования по теме	Составление семейного древа. Тест по контролю понимания прослушанного текста.
Покупки	Умение вести диалог-расспрос по теме.	Игровые технологии с элементами театрализации.
Большая переменка Обобщающее повторение	Обобщающее повторение по всем видам коммуникативной деятельности.	Лексико-грамматические тесты Контроль аудирования, чтения

Используемая литература

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин. - Москва:Просвещение:, 2013.

2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М. Аверин,. - Москва:Просвещение:, 2013.

3. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин,. - Москва:Просвещение:, 2013

4. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык», Москва: Просвещение:, 2013